DA AULA AO ESTUDO

MANUAL CURRICULAR DE REFERÊNCIA E PLANEAMENTO EDITORIAL

Ensino regular: 1.º ao 12.º ano • Cursos científico-humanísticos • Cursos profissionais • Cursos de Educação e Formação (CEF) • PLNM

Professora Bárbara • Cada aprendizagem conta

Edição 2026/27 | Referenciais consultados em 11 de novembro de 2026

Objetivo: transformar cada referência curricular em uma organização clara para o site, com percursos por modalidade, ano, disciplina, tema, recurso e evidência de aprendizagem.

Estado: manual editorial estruturado e fundamentado em fontes oficiais. As sínteses didáticas e sequências propostas não são transcrições integrais das Aprendizagens Essenciais, nem provam que os recursos estejam publicados.

01 | Como ler este manual

Este documento articula: (1) fonte oficial e regra curricular; (2) estrutura de disciplinas por ano; (3) domínios e tópicos em linguagem pedagógica; (4) proposta de ficha, avaliação e correção; (5) mapa mental e organização do catálogo; (6) ponto de validação antes da venda ou publicação.

- VIGENTE / REFERENCIADO: identificado em portais oficiais; sempre confirmar a versão e o despacho no ato de publicação.
- SÍNTESE EDITORIAL: organização original dos temas para professores e alunos, sujeita a conferência do detalhe e progressão do documento AE.
- OPÇÃO DE CURSO / ESCOLA: não pode ser classificada como obrigatória para todos os alunos do ano.
- CURSO ESPECÍFICO: no ensino profissional e CEF, o nome, código, componente, UFCD e duração têm de ser obtidos do referencial e plano da escola.
- PROPOSTA DE RECURSO: ideia de material a criar; não confirma existência de ficheiro, pagamento ou download.
- CONTROLO DE QUALIDADE: objetivo, instrumento de evidência, correção, licença, acesso e testes do PDF.

Limites do âmbito

A designação "super completo" é aqui tratada como cobertura estrutural abrangente para o site. Não é possível declarar uma lista nacional fixa de todas as UFCD, ofertas de escola ou opções individuais sem identificar a qualificação e a versão do CNQ. Não se inventam códigos nem se atribuem as mesmas disciplinas aos cursos regulares e profissionais.

As propostas curriculares colocadas em consulta pública pelo EduQA em março de 2026 não são, por esse facto, automaticamente homólogas aos referenciais já em vigor. O CNQ está em processo de atualização até dezembro de 2026. [S13, S16]

02 | Fontes oficiais, legislação e controlo de versões

S01 — DGE - Aprendizagens Essenciais, ensino básico

https://www.dge.mec.pt/node/2535

Aplicação no manual: Índice oficial por ano, 1.º ao 9.º e disciplinas.

S02 — DGE - Aprendizagens Essenciais, secundário

https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario

Aplicação no manual: Índice por disciplina, 10.º a 12.º.

S03 — DGE - Português, 1.º ano (AE)

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

Aplicação no manual: Leitura, oralidade, escrita, literatura e gramática.

S04 — DGE - Matemática, 1.º ano (AE)

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_mat_1.o_ano.pdf

Aplicação no manual: Números, álgebra, dados, geometria e capacidades.

S05 — DGE - Estudo do Meio, 1.º ano (AE)

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1_estudo_do_meio.pdf

Aplicação no manual: Sociedade, natureza, tecnologia, inter-relações.

S06 — DGE - Nova Matemática do ensino básico, 2021

https://www.dge.mec.pt/noticias/aprendizagens-essenciais-de-matematica

Aplicação no manual: Despacho 8209/2021 e faseamento.

S07 — DGE - Matemática secundário, 2026/27

https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario

Aplicação no manual: 12.º ano e 3.º ano de formação abrangidos em 2026/27.

S08 — Diário da República - DL 55/2018, consolidado

https://diariodarepublica.pt/dr/legislacao-consolidada/decreto-lei/2018-115645941

Aplicação no manual: Matrizes e modalidades de ensino.

S09 — Diário da República - Portaria 226-A/2018, consolidada

https://diariodarepublica.pt/dr/legislacao-consolidada/portaria/2018-221414436

Aplicação no manual: Cursos científico-humanísticos.

S10 — Diário da República - Portaria 235-A/2018

https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/portaria/235-a-2018-116154369

Aplicação no manual: Cursos profissionais.

S11 — ANQEP - Cursos de Educação e Formação

https://anqep.gov.pt/np4/35.html

Aplicação no manual: CEF, quatro componentes, PAF.

S12 — ANQEP - Programas dos Cursos de Educação e Formação

https://anqep.gov.pt/np4/239.html

Aplicação no manual: Programas base por componentes CEF.

S13 — Catálogo Nacional de Qualificações - CNQ

https://catalogo.snq.gov.pt/

Aplicação no manual: Qualificações e UFCD; catálogo em atualização.

S14 — gov.pt - Consultar Catálogo Nacional de Qualificações

https://www.gov.pt/servicos/consultar-o-catalogo-nacional-de-qualificacoes

Aplicação no manual: Natureza e consulta do CNQ.

S15 — DGE - Cidadania e Desenvolvimento, 2025

https://www.dge.mec.pt/node/6060

Aplicação no manual: ENEC 2025 e AE Cidadania.

S16 — EduQA - Revisão das AE em consulta, março 2026

https://eduqa.pt/revisao-das-aprendizagens-essenciais/

Aplicação no manual: Proposta; não presumir homologação geral.

S17 — DGE - Cursos científico-humanísticos

https://www.dge.mec.pt/cursos-cientifico-humanisticos/

Aplicação no manual: Quatro cursos, geral e específica.

S18 — DGE - Recursos e tarefas de Matemática

https://aem.dge.mec.pt/pt/recursos

Aplicação no manual: Modelos de atividade e ligação às AE.

S19 — DGE - Português Língua Não Materna

https://www.dge.mec.pt/portugueslinguanaomaterna

Aplicação no manual: Organização por proficiência.

S20 — ANQEP - Cursos profissionais

https://anqep.gov.pt/np4/cursos_profissionais.html

Aplicação no manual: Dupla certificação e componentes.

03 | Matriz do site: percursos que nunca devem ser confundidos

Nível / modalidade	Entrada e navegação	Exigência curricular
1.º ciclo regular	1.º–4.º > disciplina/componente > domínio > tema	AE do ano; Inglês curricular no 3.º–4.º; cidadania e TIC transversais
2.º ciclo regular	5.º–6.º > disciplina > tema	HGP e Ciências Naturais; disciplinas e ofertas próprias
3.º ciclo regular	7.º–9.º > disciplina > tema	História ≠ Geografia; CN ≠ FQ; língua II por oferta
Secundário CH	10.º–12.º > curso > geral/específica > disciplina	Trienal + opções bienais/anuais; não atribuir todas ao mesmo aluno
Profissional	Curso > ano de formação > componente > UFCD/módulo	CNQ e plano da escola; FCT; PAP
CEF	Tipo e curso > componente > disciplina/UFCD	Programas CEF; formação prática; PAF
PLNM	Nível A1/A2/B1 > competência > contexto	Proficiência linguística, não equivalência simples ao ano

Esquema comum de classificação

- Modalidade

- Ano de escolaridade ou ano de formação
- Curso/tipologia (se aplicável)
- Disciplina/componente/UFCD
- Domínio
- Tema
- Objetivo de aprendizagem
- Recurso do aluno
- Guia e correção do docente
- Referencial com data
- Estado de publicação

04 | Planos curriculares do ensino básico — 1.º ao 9.º ano

04.01 | 1.º ano — 1.º ciclo

Disciplinas/componentes de referência: Português, Matemática, Estudo do Meio, Artes Visuais, Música, Dança, Expressão Dramática/Teatro, Educação Física.

- Português: oralidade, leitura, escrita e literatura
- Matemática: números até 100, padrões e dados
- Estudo do Meio: sociedade, natureza e tecnologia
- Nota de organização: Cidadania integrada transversalmente
- Nota de organização: Apoio ao Estudo; EMR facultativa
- Nota de organização: Inglês só como AEC/oferta quando exista

No 1.º ciclo, Cidadania e Desenvolvimento e TIC integram transversalmente as aprendizagens. Apoio ao Estudo e AEC são organizados de acordo com a matriz e a oferta. Educação Moral e Religiosa é facultativa.

Referenciais para conferir: S01, S06, S08, S15. O texto deste manual é uma síntese pedagógica original; não substitui as AE oficiais.

1.º ano · Português

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Oralidade: escutar, falar e recontar
- 2. Consciência fonológica: sílabas e fonemas
- 3. Alfabeto, correspondências grafema-fonema
- 4. Leitura de palavras, frases e textos curtos
- 5. Escrita de palavras, frases e pequenos textos
- 6. Literatura infantil, rimas e lengalengas
- 7. Gramática: palavra, frase, sentido e pontuação

Produto pedagógico recomendado: Leitura/guião de compreensão; escrita; suporte oral; respostas do professor

Organização no site: 1.º ano > Português > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

Plano detalhado de produção — 1.º ano

Oralidade — Objetivo pedagógico: Escutar instruções, identificar informação importante, pedir a palavra e comunicar com clareza.

- Atividade sugerida: Roda de conversa, recontos, escuta orientada e pequenos diálogos.
- Evidência: Registo áudio/observação oral; grelha de participação.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

Consciência fonológica — Objetivo pedagógico: Distinguir palavras, sílabas e sons; localizar fonemas e relacionar som e grafia.

- Atividade sugerida: Bater sílabas, caixas fonémicas, pares de palavras e rimas.
- Evidência: Ficha graduada com associação som-imagem.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

Código escrito — Objetivo pedagógico: Reconhecer correspondências entre grafemas e fonemas sem reduzir toda a disciplina ao abecedário.

- Atividade sugerida: Letras manuscritas e de imprensa, combinações e palavras em contexto.
- Evidência: Leitura de palavras, ditado progressivo e cópia cuidada.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

Leitura e compreensão — Objetivo pedagógico: Ler progressivamente palavras, frases e pequenos textos e compreender o que se lê.

- Atividade sugerida: Leitura partilhada e perguntas literais/inferenciais simples.
- Evidência: Leitura orientada com perguntas e evidências.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

Escrita — Objetivo pedagógico: Escrever palavras, frases e pequenos textos com intenção comunicativa.

- Atividade sugerida: Legenda de imagens, bilhetes, pequenas narrativas e revisão.
- Evidência: Produção original datada e rubricada.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

Educação literária — Objetivo pedagógico: Ouvir, apreciar, recontar, dramatizar e explorar textos literários adequados.

- Atividade sugerida: Contos, poesia, lengalengas e teatro de fantoches.
- Evidência: Caderno de leitura e apresentação oral.

- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

Gramática e reflexão — Objetivo pedagógico: Explorar noções elementares de palavra, frase, pontuação e sentido.

- Atividade sugerida: Jogos de construção de frases e revisão de escrita.
- Evidência: Mini-fichas com exemplos de uso.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

As 26 letras são uma COLEÇÃO de apoio ao código escrito, não 26 unidades equivalentes ao currículo completo de Português. Incluir sons, oralidade, leitura, escrita, literatura e gramática.

1.º ano · Matemática

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Números naturais até 100 e valor posicional
- 2. Adição e subtração, cálculo mental
- 3. Composição/decomposição e contagens
- 4. Padrões e primeiras relações algébricas
- 5. Dados: recolha, organização e leitura
- 6. Geometria: formas, espaço e medida
- 7. Resolver problemas, comunicar e justificar

Produto pedagógico recomendado: Tarefa manipulativa; ficha de problemas; resoluções explicadas; grelha de observação

Organização no site: 1.º ano > Matemática > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

Plano detalhado de produção — 1.º ano

Capacidades transversais — Objetivo pedagógico: Resolver problemas, raciocinar, comunicar, representar e estabelecer conexões.

- Atividade sugerida: Desafios com manipuláveis e explicação de estratégias.
- Evidência: Observação do raciocínio, não apenas da resposta.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

Números naturais — Objetivo pedagógico: Reconhecer usos do número, contagens, ordenação e sistema decimal até 100.

- Atividade sugerida: Quadro do 100, reta numérica, agrupamentos de 10.
- Evidência: Cartões e tabela de decomposição.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

Adição e subtração — Objetivo pedagógico: Compreender os vários sentidos das operações e estratégias de cálculo.

- Atividade sugerida: Problemas de juntar, acrescentar, retirar e comparar.
- Evidência: Ficha com representação + cálculo + explicação.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

Álgebra inicial — Objetivo pedagógico: Reconhecer padrões e regularidades e representar sequências.

- Atividade sugerida: Sequências de figuras, números e regras.
- Evidência: Caderno de padrões e criação própria.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

Dados e probabilidades — Objetivo pedagógico: Recolher, organizar e interpretar dados de contextos próximos.

- Atividade sugerida: Inquérito da turma, tabelas, pictogramas.
- Evidência: Projeto com recolha e comunicação de dados.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

Geometria e medida — Objetivo pedagógico: Explorar posições, formas, sólidos, grandezas e medições.

- Atividade sugerida: Construção de formas, comparação e percursos.
- Evidência: Desafios manipulativos, desenho e medida.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

1.º ano · Estudo do Meio

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Sociedade: identidade, família e escola
- 2. Passado pessoal e referências temporais
- 3. Natureza: corpo, sentidos, hábitos e seres vivos
- 4. Natureza: tempo atmosférico, Sol e água
- 5. Tecnologia: objetos e materiais do dia a dia
- 6. Espaço: casa, escola, itinerários e plantas
- 7. Experiências, observações e cidadania

Produto pedagógico recomendado: Prancha de observação; guião de investigação; atividade; síntese e correção

Organização no site: 1.º ano > Estudo do Meio > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

Plano detalhado de produção — 1.º ano

Sociedade — Objetivo pedagógico: Identidade, história pessoal, família, relações e comunidade.

- Atividade sugerida: Linha do tempo, árvore familiar opcional e entrevista.
- Evidência: Cartaz de percurso e mapa da comunidade.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

Espaço e tempo — Objetivo pedagógico: Localizar lugares e acontecimentos por referências simples.

- Atividade sugerida: Calendário, planta da sala, percurso casa-escola.
- Evidência: Mapa simples com legenda.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

Natureza — Objetivo pedagógico: Corpo, saúde, segurança, condições atmosféricas, seres vivos.

- Atividade sugerida: Registos diários, observação de plantas, hábitos seguros.
- Evidência: Diário de exploração e experiência.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

Tecnologia — Objetivo pedagógico: Identificar objetos e tecnologias e a sua utilidade no quotidiano.

- Atividade sugerida: Comparação de materiais e construção simples.
- Evidência: Ficha de objeto e função.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

Sociedade-Natureza-Tecnologia — Objetivo pedagógico: Explorar relações entre decisões humanas, ambiente e tecnologia.

- Atividade sugerida: Pergunta-problema e investigação acompanhada.
- Evidência: Relatório ilustrado de observação.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

1.º ano · Artes Visuais

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Desenhar, pintar, recortar e colar
- 2. Cor, linha, forma e texturas
- 3. Observação e criação original

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 1.º ano > Artes Visuais > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

Plano detalhado de produção — 1.º ano

Experimentação — Objetivo pedagógico: Explorar linha, cor, forma, textura e materiais.

- Atividade sugerida: Desenho, pintura, recorte, colagem e composição.

- Evidência: Portefólio com reflexão sobre escolhas.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

1.º ano · Música

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Escuta, sons e silêncios
- 2. Ritmo e voz
- 3. Jogos sonoros e expressão musical

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 1.º ano > Música > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

Plano detalhado de produção — 1.º ano

Escuta, interpretação e criação — Objetivo pedagógico: Experimentar sons, ritmo, voz, movimento e padrões.

- Atividade sugerida: Canções originais, instrumentos simples, escuta e improvisação.
- Evidência: Registo de participação e criação musical.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

1.º ano · Dança

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Movimento, ritmo e espaço
- 2. Expressão corporal
- 3. Sequências simples em grupo

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 1.º ano > Dança > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

Plano detalhado de produção — 1.º ano

Apropriação e criação — Objetivo pedagógico: Explorar corpo, espaço, tempo, ritmo e expressividade.

- Atividade sugerida: Sequências curtas e movimentos colaborativos.
- Evidência: Registo de sequência criada e observada.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

1.º ano · Expressão Dramática/Teatro

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Jogo simbólico e dramatização
- 2. Expressão verbal e corporal
- 3. Criação de pequenas cenas

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 1.º ano > Expressão Dramática/Teatro > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

Plano detalhado de produção — 1.º ano

Dramatização — Objetivo pedagógico: Imaginar personagens, comunicar e agir em situações fictícias.

- Atividade sugerida: Jogo dramático, improvisação e história dialogada.
- Evidência: Registo de expressão e interação.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

1.º ano · Educação Física

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Perícias e manipulações: lançar, receber
- 2. Deslocamentos e equilíbrios
- 3. Jogos, cooperação e regras

Produto pedagógico recomendado: Percurso prático com adaptação; checklist de segurança; rubrica de progressão

Organização no site: 1.º ano > Educação Física > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

Plano detalhado de produção — 1.º ano

Perícias e manipulações — Objetivo pedagógico: Desenvolver lançamentos, receções e coordenação.

- Atividade sugerida: Estações de manipulação com regras e segurança.
- Evidência: Grelha de progresso motor.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

Deslocamentos e equilíbrios — Objetivo pedagógico: Explorar percursos, equilíbrio, movimentos e jogos.

- Atividade sugerida: Circuitos motores adaptados e jogos de cooperação.
- Evidência: Observação com critérios claros.
- Publicar: orientação do professor, tarefa do aluno, correção/rubrica, revisão editorial e versão de impressão.

Sequenciação anual proposta — 1.º ano

Ordem orientadora para planificação escolar: não é uma calendarização imposta pelas AE nem substitui a planificação da turma.

1.º período

- Português: rotinas de oralidade e escuta; consciência da palavra, sílaba e som; primeiros grafemas e leituras contextualizadas; caligrafia e produção de palavras/frases; contos e poesia ao longo do período.
- Matemática: sentido de número e contagens; comparações, ordem e zero; decomposição, relações e primeiras operações; padrões e localização espacial; dados da sala e comunicação matemática.
- Estudo do Meio: eu, família e escola; regras de convivência e segurança; corpo, sentidos e higiene; calendário, tempo e percurso; observação guiada da natureza.

2.º período

- Português: consolidação de correspondências grafema-fonema; fluência inicial e compreensão; frases ligadas em pequenos textos; escrita e revisão partilhada; reconto e apresentação oral.
- Matemática: sistema decimal e números até 100; adição e subtração com estratégias; sequências e relações; representação de dados; formas e medição em contexto.
- Estudo do Meio: profissões e comunidade; plantas e animais; tempo atmosférico e estações; materiais e objetos; experiências simples.

3.º período

- Português: leitura de pequenos textos diversos; escrita de mensagens e narrativas curtas; gramática funcional inicial; educação literária e dramatização; portefólio de leitura e escrita.
- Matemática: problemas com operações em contextos reais; comunicação e justificação de raciocínios; medida, posição e geometria; padrões, dados e representação; revisão formativa por competências.
- Estudo do Meio: observação e investigação; território e representação espacial; natureza e preservação; tecnologia do quotidiano; projeto interdisciplinar.

Áreas artísticas e Educação Física: distribuir atividades semanais ao longo dos três períodos; integrar cidadania e tecnologia nas situações de aprendizagem.

Apoio ao Estudo: leitura acompanhada, autonomia, recuperação formativa, jogos de raciocínio, rotinas de trabalho e feedback. Evitar apresentar este componente como outra disciplina com programa nacional de conteúdos independente.

04.02 | 2.º ano — 1.º ciclo

Disciplinas/componentes de referência: Português, Matemática, Estudo do Meio, Artes Visuais, Música, Dança, Expressão Dramática/Teatro, Educação Física.

- Português: consolidar leitura e escrever textos
- Matemática: valor posicional, cálculo e medida
- Estudo do Meio: passado e meio envolvente
- Nota de organização: Cidadania integrada transversalmente
- Nota de organização: Apoio ao Estudo; EMR facultativa
- Nota de organização: Inglês não é disciplina obrigatória

No 1.º ciclo, Cidadania e Desenvolvimento e TIC integram transversalmente as aprendizagens. Apoio ao Estudo e AEC são organizados de acordo com a matriz e a oferta. Educação Moral e Religiosa é facultativa.

Referenciais para conferir: S01, S06, S08, S15. O texto deste manual é uma síntese pedagógica original; não substitui as AE oficiais.

2.º ano · Português

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Leitura expressiva e compreensão
- 2. Escrita de textos curtos com planificação
- 3. Oralidade e recontos organizados
- 4. Ortografia, pontuação e revisão
- 5. Educação literária: textos e poemas
- 6. Gramática: palavras e estruturas simples

Produto pedagógico recomendado: Leitura/guião de compreensão; escrita; suporte oral; respostas do professor

Organização no site: 2.º ano > Português > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

2.º ano · Matemática

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Números naturais e sistema decimal
- 2. Adição, subtração e multiplicação inicial
- 3. Padrões, sequências e relações
- 4. Dados e representações
- 5. Figuras geométricas e medidas
- 6. Problemas e pensamento computacional

Produto pedagógico recomendado: Tarefa manipulativa; ficha de problemas; resoluções explicadas; grelha de observação

Organização no site: 2.º ano > Matemática > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

2.º ano · Estudo do Meio

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. História pessoal, família e comunidade
- 2. Instituições, serviços e direitos
- 3. Órgãos, saúde, alimentação e segurança
- 4. Plantas, animais, habitats e ciclo da água
- 5. Materiais, transformações e tecnologia
- 6. Portugal, lugares, plantas e mapas

Produto pedagógico recomendado: Prancha de observação; guião de investigação; atividade; síntese e correção

Organização no site: 2.º ano > Estudo do Meio > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

2.º ano · Artes Visuais

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Explorar técnicas e materiais
- 2. Cor, textura, forma e composição
- 3. Criar e interpretar imagens

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 2.º ano > Artes Visuais > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

2.º ano · Música

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Ritmos e padrões sonoros
- 2. Canto e criação de sons
- 3. Escuta ativa e apreciação

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 2.º ano > Música > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

2.º ano · Dança

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Corpo e movimento no espaço
- 2. Ritmo e improvisação
- 3. Criação em grupo

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 2.º ano > Dança > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

2.º ano · Expressão Dramática/Teatro

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Personagens e situações
- 2. Improvisação e comunicação
- 3. Criação e apresentação

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 2.º ano > Expressão Dramática/Teatro > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

2.º ano · Educação Física

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Perícias e manipulações
- 2. Deslocamentos, equilíbrios e jogos
- 3. Coordenação e respeito por regras

Produto pedagógico recomendado: Percurso prático com adaptação; checklist de segurança; rubrica de progressão

Organização no site: 2.º ano > Educação Física > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

04.03 | 3.º ano — 1.º ciclo

Disciplinas/componentes de referência: Português, Matemática, Estudo do Meio, Inglês, Artes Visuais, Música, Dança, Expressão Dramática/Teatro, Educação Física.

- Português: compreensão, textos e gramática
- Matemática: operações, frações, dados e formas
- Estudo do Meio: ambiente, território e sociedade
- Nota de organização: Inglês curricular obrigatório no 3.º ano
- Nota de organização: Cidadania integrada; Apoio ao Estudo
- Nota de organização: EMR facultativa; ofertas conforme escola

No 1.º ciclo, Cidadania e Desenvolvimento e TIC integram transversalmente as aprendizagens. Apoio ao Estudo e AEC são organizados de acordo com a matriz e a oferta. Educação Moral e Religiosa é facultativa.

Referenciais para conferir: S01, S06, S08, S15. O texto deste manual é uma síntese pedagógica original; não substitui as AE oficiais.

3.º ano · Português

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Leitura com fluência e interpretação
- 2. Textos narrativos, descritivos e informativos
- 3. Escrita planificada e revista
- 4. Literatura e interpretação
- 5. Gramática e classes de palavras
- 6. Oralidade: apresentações e diálogo

Produto pedagógico recomendado: Leitura/guião de compreensão; escrita; suporte oral; respostas do professor

Organização no site: 3.º ano > Português > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

3.º ano · Matemática

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Números naturais e racionais não negativos
- 2. Operações e estratégias de cálculo
- 3. Frações e representação de quantidades
- 4. Padrões e relações algébricas
- 5. Dados e probabilidade inicial
- 6. Geometria, perímetro e medida

Produto pedagógico recomendado: Tarefa manipulativa; ficha de problemas; resoluções explicadas; grelha de observação

Organização no site: 3.º ano > Matemática > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

3.º ano · Estudo do Meio

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. História local, raízes e diversidade
- 2. Representações de Portugal e regiões
- 3. Corpo humano, saúde e prevenção
- 4. Ambiente e interações entre seres vivos
- 5. Ciência: experimentar e interpretar
- 6. Tecnologia, energia e sustentabilidade

Produto pedagógico recomendado: Prancha de observação; guião de investigação; atividade; síntese e correção

Organização no site: 3.º ano > Estudo do Meio > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

3.º ano · Inglês

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Cumprimentos e apresentações
- 2. Família, escola, cores e números
- 3. Compreensão e produção oral simples
- 4. Vocabulário do quotidiano e culturas
- 5. Canções, jogos e leitura inicial

Produto pedagógico recomendado: Áudio original curto; glossário; interação; ficheiro de resposta

Organização no site: 3.º ano > Inglês > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

3.º ano · Artes Visuais

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Experimentar técnicas plásticas
- 2. Desenho de observação e imaginação
- 3. Apreciar obras e comunicar ideias

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 3.º ano > Artes Visuais > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

3.º ano · Música

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Ritmo, melodia e interpretação
- 2. Voz e instrumentos
- 3. Criação musical em grupo

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 3.º ano > Música > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

3.º ano · Dança

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Sequências coreográficas simples
- 2. Coordenação e expressão
- 3. Observação e criação

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 3.º ano > Dança > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

3.º ano · Expressão Dramática/Teatro

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Construção de personagens
- 2. Improvisação e dramatização
- 3. Observação e reflexão

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 3.º ano > Expressão Dramática/Teatro > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

3.º ano · Educação Física

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Ginástica e jogos
- 2. Atividades na natureza/patinagem/natação conforme oferta
- 3. Cooperação e aptidão motora

Produto pedagógico recomendado: Percurso prático com adaptação; checklist de segurança; rubrica de progressão

Organização no site: 3.º ano > Educação Física > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

04.04 | 4.º ano — 1.º ciclo

Disciplinas/componentes de referência: Português, Matemática, Estudo do Meio, Inglês, Artes Visuais, Música, Dança, Expressão Dramática/Teatro, Educação Física.

- Português: interpretar e produzir textos
- Matemática: resolução de problemas, medida
- Estudo do Meio: história, natureza e tecnologia
- Nota de organização: Inglês curricular obrigatório no 4.º ano
- Nota de organização: Cidadania integrada; Apoio ao Estudo
- Nota de organização: EMR facultativa; ofertas conforme escola

No 1.º ciclo, Cidadania e Desenvolvimento e TIC integram transversalmente as aprendizagens. Apoio ao Estudo e AEC são organizados de acordo com a matriz e a oferta. Educação Moral e Religiosa é facultativa.

Referenciais para conferir: S01, S06, S08, S15. O texto deste manual é uma síntese pedagógica original; não substitui as AE oficiais.

4.º ano · Português

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Leitura crítica e compreensão
- 2. Produção de narrativas e textos informativos
- 3. Planificar, redigir e rever textos
- 4. Educação literária e poesia
- 5. Gramática e pontuação
- 6. Oralidade e apresentações

Produto pedagógico recomendado: Leitura/guião de compreensão; escrita; suporte oral; respostas do professor

Organização no site: 4.º ano > Português > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

4.º ano · Matemática

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Valor posicional e números racionais
- 2. Operações, estimativas e problemas
- 3. Frações e decimais em contexto
- 4. Relações algébricas e padrões
- 5. Dados, probabilidade e gráficos
- 6. Geometria, área e medição

Produto pedagógico recomendado: Tarefa manipulativa; ficha de problemas; resoluções explicadas; grelha de observação

Organização no site: 4.º ano > Matemática > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

4.º ano · Estudo do Meio

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. História de Portugal e património
- 2. Organização do território e mapas
- 3. Sistemas do corpo, saúde e ambiente
- 4. Recursos naturais e sustentabilidade
- 5. Fenómenos físicos e experiências
- 6. Tecnologia, comunicação e sociedade

Produto pedagógico recomendado: Prancha de observação; guião de investigação; atividade; síntese e correção

Organização no site: 4.º ano > Estudo do Meio > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

4.º ano · Inglês

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Escola, corpo, alimentação e animais
- 2. Espaços e atividades quotidianas
- 3. Compreensão oral e interação
- 4. Leitura e escrita de frases simples
- 5. Interculturalidade e jogos comunicativos

Produto pedagógico recomendado: Áudio original curto; glossário; interação; ficheiro de resposta

Organização no site: 4.º ano > Inglês > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

4.º ano · Artes Visuais

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Composição e projetos visuais
- 2. Materiais, técnicas e expressão
- 3. Apreciar e justificar escolhas

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 4.º ano > Artes Visuais > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

4.º ano · Música

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Interpretação e criação musical
- 2. Escuta e repertórios
- 3. Partilha e apreciação

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 4.º ano > Música > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

4.º ano · Dança

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Compor e apresentar movimentos
- 2. Relação corpo-espaço-ritmo
- 3. Expressão e colaboração

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 4.º ano > Dança > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

4.º ano · Expressão Dramática/Teatro

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Expressão dramática e encenação
- 2. Narrativa, personagem e espaço
- 3. Criação coletiva

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 4.º ano > Expressão Dramática/Teatro > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

4.º ano · Educação Física

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Ginástica e jogos
- 2. Bloco de exploração conforme condições
- 3. Cooperação e atividade física saudável

Produto pedagógico recomendado: Percurso prático com adaptação; checklist de segurança; rubrica de progressão

Organização no site: 4.º ano > Educação Física > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

04.05 | 5.º ano — 2.º ciclo

Disciplinas/componentes de referência: Português, Matemática, História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais, Inglês, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, TIC, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento.

- História e Geografia de Portugal (não História isolada)
- Ciências Naturais: materiais e biodiversidade
- Educação Visual, Tecnológica e Musical distintas
- Nota de organização: Inglês, TIC e Educação Física
- Nota de organização: Cidadania e Desenvolvimento
- Nota de organização: PLNM conforme enquadramento; EMR facultativa

Confirmar opções e oferta efetiva de escola. Em 5.º–6.º ano, a organização não deve transformar História e Geografia de Portugal em História e Geografia separadas.

Referenciais para conferir: S01, S06, S08, S15. O texto deste manual é uma síntese pedagógica original; não substitui as AE oficiais.

5.º ano · Português

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Leitura: narrativa e textos informativos
- 2. Escrita de narrativas, descrições e sínteses
- 3. Oralidade: escuta e apresentação
- 4. Educação literária e obras selecionadas
- 5. Gramática: classes e estruturas

Produto pedagógico recomendado: Leitura/guião de compreensão; escrita; suporte oral; respostas do professor

Organização no site: 5.º ano > Português > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

5.º ano · Matemática

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Números naturais e racionais
- 2. Cálculo, divisibilidade e problemas
- 3. Padrões, relações e álgebra
- 4. Dados e probabilidades
- 5. Geometria e medida

Produto pedagógico recomendado: Tarefa manipulativa; ficha de problemas; resoluções explicadas; grelha de observação

Organização no site: 5.º ano > Matemática > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

5.º ano · História e Geografia de Portugal

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Península Ibérica e enquadramento físico
- 2. Povos e culturas na Península
- 3. Formação de Portugal e primeira dinastia
- 4. Portugal em diferentes épocas
- 5. Fontes históricas, mapas e cronologia

Produto pedagógico recomendado: Fonte histórica; linha do tempo; interpretação orientada e correção

Organização no site: 5.º ano > História e Geografia de Portugal > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

5.º ano · Ciências Naturais

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Água, ar, rochas e solos
- 2. Materiais terrestres e ambiente
- 3. Diversidade de seres vivos e habitats
- 4. Unidade na diversidade da vida
- 5. Observação e investigação científica

Produto pedagógico recomendado: Ficha de análise de dados; investigação segura; questões e correções

Organização no site: 5.º ano > Ciências Naturais > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

5.º ano · Inglês

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Ouvir e falar em situações familiares
- 2. Ler e escrever frases e textos curtos
- 3. Léxico do quotidiano e gramática básica
- 4. Interculturalidade e trabalho colaborativo

Produto pedagógico recomendado: Áudio original curto; glossário; interação; ficheiro de resposta

Organização no site: 5.º ano > Inglês > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

5.º ano · Educação Visual

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Observação e leitura de imagens
- 2. Desenho, cor, forma e composição
- 3. Materiais, técnicas e processo criativo

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 5.º ano > Educação Visual > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

5.º ano · Educação Tecnológica

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Materiais e ferramentas
- 2. Processos tecnológicos simples
- 3. Projetar, construir e avaliar soluções

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 5.º ano > Educação Tecnológica > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

5.º ano · Educação Musical

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Ritmo, pulsação e escuta
- 2. Voz, instrumentos e criação
- 3. Audição e cultura musical

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 5.º ano > Educação Musical > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

5.º ano · TIC

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Segurança, privacidade e responsabilidade
- 2. Pesquisar e avaliar informação
- 3. Ferramentas para comunicar e colaborar
- 4. Criar conteúdos digitais simples

Produto pedagógico recomendado: Guião passo a passo; ficheiro de prática; critérios; captura de resultado

Organização no site: 5.º ano > TIC > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

5.º ano · Educação Física

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Jogos desportivos e cooperação
- 2. Ginástica e atividade física
- 3. Aptidão motora e saúde

Produto pedagógico recomendado: Percurso prático com adaptação; checklist de segurança; rubrica de progressão

Organização no site: 5.º ano > Educação Física > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

5.º ano · Cidadania e Desenvolvimento

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Direitos, deveres e convivência
- 2. Segurança, saúde e bem-estar
- 3. Sustentabilidade e literacia mediática

Produto pedagógico recomendado: Dilema/projeto; investigação em fontes; registo de participação e reflexão

Organização no site: 5.º ano > Cidadania e Desenvolvimento > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

04.06 | 6.º ano — 2.º ciclo

Disciplinas/componentes de referência: Português, Matemática, História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais, Inglês, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, TIC, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento.

- História e Geografia de Portugal
- Ciências Naturais: corpo e seres vivos
- Português e Matemática com maior progressão
- Nota de organização: Não trocar HGP por História separada
- Nota de organização: Cidadania e TIC nas componentes aplicáveis
- Nota de organização: PLNM e EMR segundo regime

Confirmar opções e oferta efetiva de escola. Em 5.º–6.º ano, a organização não deve transformar História e Geografia de Portugal em História e Geografia separadas.

Referenciais para conferir: S01, S06, S08, S15. O texto deste manual é uma síntese pedagógica original; não substitui as AE oficiais.

6.º ano · Português

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Leitura e interpretação de textos variados
- 2. Escrita de narrativas e textos de opinião
- 3. Educação literária: análise e reconto
- 4. Gramática: estrutura da frase
- 5. Oralidade: apresentação e debate inicial

Produto pedagógico recomendado: Leitura/guião de compreensão; escrita; suporte oral; respostas do professor

Organização no site: 6.º ano > Português > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

6.º ano · Matemática

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Números racionais e operações
- 2. Razões e proporcionalidade inicial
- 3. Álgebra e padrões
- 4. Dados e probabilidades
- 5. Geometria, área, volume e medida

Produto pedagógico recomendado: Tarefa manipulativa; ficha de problemas; resoluções explicadas; grelha de observação

Organização no site: 6.º ano > Matemática > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

6.º ano · História e Geografia de Portugal

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Portugal moderno e contemporâneo
- 2. Transformações económicas e sociais
- 3. Monarquia, República e democracia
- 4. População, atividades e território
- 5. Mapas, gráficos e fontes históricas

Produto pedagógico recomendado: Fonte histórica; linha do tempo; interpretação orientada e correção

Organização no site: 6.º ano > História e Geografia de Portugal > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

6.º ano · Ciências Naturais

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Processos vitais nos seres vivos
- 2. Alimentação, circulação e respiração
- 3. Reprodução e desenvolvimento
- 4. Saúde, higiene e equilíbrio do organismo
- 5. Ciência experimental e pensamento crítico

Produto pedagógico recomendado: Ficha de análise de dados; investigação segura; questões e correções

Organização no site: 6.º ano > Ciências Naturais > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

6.º ano · Inglês

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Interação oral e situações do dia a dia
- 2. Compreensão escrita de textos simples
- 3. Produção escrita mais autónoma
- 4. Gramática e vocabulário em contexto

Produto pedagógico recomendado: Áudio original curto; glossário; interação; ficheiro de resposta

Organização no site: 6.º ano > Inglês > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

6.º ano · Educação Visual

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Linguagem visual e expressão
- 2. Imagem, representação e projeto
- 3. Técnicas de produção e apreciação

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 6.º ano > Educação Visual > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

6.º ano · Educação Tecnológica

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Tecnologias e materiais
- 2. Projeto e prototipagem
- 3. Impacte social e ambiental da tecnologia

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 6.º ano > Educação Tecnológica > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

6.º ano · Educação Musical

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Ritmo, melodia e expressão
- 2. Interpretação e criação musical
- 3. Audição crítica de repertórios

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 6.º ano > Educação Musical > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

6.º ano · TIC

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Segurança e ética digital
- 2. Pesquisa e organização da informação
- 3. Produção e comunicação digitais
- 4. Pensamento computacional e projetos

Produto pedagógico recomendado: Guião passo a passo; ficheiro de prática; critérios; captura de resultado

Organização no site: 6.º ano > TIC > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

6.º ano · Educação Física

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Jogos desportivos e ginástica
- 2. Atletismo e outras atividades conforme AE
- 3. Saúde, segurança e cooperação

Produto pedagógico recomendado: Percurso prático com adaptação; checklist de segurança; rubrica de progressão

Organização no site: 6.º ano > Educação Física > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

6.º ano · Cidadania e Desenvolvimento

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Direitos e respeito pela diferença
- 2. Ambiente, saúde e responsabilidade
- 3. Projetos de participação

Produto pedagógico recomendado: Dilema/projeto; investigação em fontes; registo de participação e reflexão

Organização no site: 6.º ano > Cidadania e Desenvolvimento > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

04.07 | 7.º ano — 3.º ciclo

Disciplinas/componentes de referência: Português, Matemática, História, Geografia, Ciências Naturais, Físico-Química, Inglês, Alemão, Espanhol ou Francês, segundo a escola, Educação Visual, TIC, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento.

- História e Geografia são disciplinas distintas
- Ciências Naturais e Físico-Química distintas
- Inglês + Língua Estrangeira II conforme oferta
- Nota de organização: EV, TIC, Educação Física e Cidadania
- Nota de organização: Ofertas complementares dependem da escola
- Nota de organização: PLNM conforme nível; EMR facultativa

Confirmar opções e oferta efetiva de escola. Em 5.º–6.º ano, a organização não deve transformar História e Geografia de Portugal em História e Geografia separadas.

Referenciais para conferir: S01, S06, S08, S15. O texto deste manual é uma síntese pedagógica original; não substitui as AE oficiais.

7.º ano · Português

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Leitura e interpretação de géneros diversos
- 2. Escrita expositiva e argumentação inicial
- 3. Literatura e contextos de leitura
- 4. Gramática: sintaxe e classes
- 5. Oralidade: debate e apresentação

Produto pedagógico recomendado: Leitura/guião de compreensão; escrita; suporte oral; respostas do professor

Organização no site: 7.º ano > Português > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

7.º ano · Matemática

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Números racionais e operações
- 2. Expressões, equações e relações
- 3. Funções e proporcionalidade
- 4. Estatística e probabilidade
- 5. Geometria e medida

Produto pedagógico recomendado: Tarefa manipulativa; ficha de problemas; resoluções explicadas; grelha de observação

Organização no site: 7.º ano > Matemática > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

7.º ano · História

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Primeiras sociedades humanas
- 2. Civilizações da Antiguidade
- 3. Mundo clássico e mudanças históricas
- 4. Europa medieval e sociedades
- 5. Fontes e organização temporal

Produto pedagógico recomendado: Fonte histórica; linha do tempo; interpretação orientada e correção

Organização no site: 7.º ano > História > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

7.º ano · Geografia

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. A Terra: localização e orientação
- 2. Mapas, escalas e coordenadas
- 3. Relevo e elementos do território
- 4. Meio natural e clima
- 5. Leitura de mapas e paisagens

Produto pedagógico recomendado: Mapa, dados reais e perguntas; glossário e solução

Organização no site: 7.º ano > Geografia > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

7.º ano · Ciências Naturais

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Terra e sistemas geológicos
- 2. Dinâmica interna e externa da Terra
- 3. Rochas, fósseis e tempo geológico
- 4. Riscos naturais e investigação

Produto pedagógico recomendado: Ficha de análise de dados; investigação segura; questões e correções

Organização no site: 7.º ano > Ciências Naturais > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

7.º ano · Físico-Química

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Universo e sistema solar
- 2. Distâncias, movimento e gravidade inicial
- 3. Constituição e propriedades dos materiais
- 4. Substâncias e separação de misturas
- 5. Experiências e segurança em laboratório

Produto pedagógico recomendado: Ficha de análise de dados; investigação segura; questões e correções

Organização no site: 7.º ano > Físico-Química > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

7.º ano · Inglês

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Compreensão oral/escrita e interação
- 2. Vocabulário da vida escolar e social
- 3. Produção oral, escrita e interculturalidade

Produto pedagógico recomendado: Áudio original curto; glossário; interação; ficheiro de resposta

Organização no site: 7.º ano > Inglês > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

7.º ano · Alemão, Espanhol ou Francês, segundo a escola

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Compreensão e interação oral inicial
- 2. Léxico e estruturas de língua de iniciação
- 3. Leitura e escrita de mensagens curtas
- 4. Cultura e comunicação intercultural

Produto pedagógico recomendado: Áudio original curto; glossário; interação; ficheiro de resposta

Organização no site: 7.º ano > Alemão, Espanhol ou Francês, segundo a escola > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

7.º ano · Educação Visual

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Elementos da linguagem visual
- 2. Processos e técnicas de criação
- 3. Leitura crítica de imagens

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 7.º ano > Educação Visual > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

7.º ano · TIC

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Segurança e cidadania digital
- 2. Pesquisa, avaliação de fontes
- 3. Criação e partilha digital
- 4. Pensamento computacional e programação inicial

Produto pedagógico recomendado: Guião passo a passo; ficheiro de prática; critérios; captura de resultado

Organização no site: 7.º ano > TIC > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

7.º ano · Educação Física

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Jogos, ginástica e aptidão física
- 2. Modalidades individuais e coletivas
- 3. Saúde e cooperação

Produto pedagógico recomendado: Percurso prático com adaptação; checklist de segurança; rubrica de progressão

Organização no site: 7.º ano > Educação Física > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

7.º ano · Cidadania e Desenvolvimento

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Direitos humanos e cidadania ativa
- 2. Sustentabilidade e literacia crítica
- 3. Participação e projetos

Produto pedagógico recomendado: Dilema/projeto; investigação em fontes; registo de participação e reflexão

Organização no site: 7.º ano > Cidadania e Desenvolvimento > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

04.08 | 8.º ano — 3.º ciclo

Disciplinas/componentes de referência: Português, Matemática, História, Geografia, Ciências Naturais, Físico-Química, Inglês, Alemão, Espanhol ou Francês, segundo a escola, Educação Visual, TIC, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento.

- Progressão distinta da matéria do 7.º ano
- Ciências Naturais: ecossistemas e ambiente
- Físico-Química: reações, luz e som
- Nota de organização: Não copiar matérias do 7.º ano
- Nota de organização: Confirmar componentes de oferta escolar
- Nota de organização: PLNM/EMR conforme aplicabilidade

Confirmar opções e oferta efetiva de escola. Em 5.º–6.º ano, a organização não deve transformar História e Geografia de Portugal em História e Geografia separadas.

Referenciais para conferir: S01, S06, S08, S15. O texto deste manual é uma síntese pedagógica original; não substitui as AE oficiais.

8.º ano · Português

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Leitura crítica e textos literários
- 2. Escrita de síntese e opinião fundamentada
- 3. Argumentação e comunicação oral
- 4. Gramática: coesão e sintaxe
- 5. Literatura: interpretação orientada

Produto pedagógico recomendado: Leitura/guião de compreensão; escrita; suporte oral; respostas do professor

Organização no site: 8.º ano > Português > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

8.º ano · Matemática

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Equações e expressões algébricas
- 2. Funções, gráficos e relações
- 3. Números reais e raízes conforme AE
- 4. Geometria e teoremas
- 5. Dados, probabilidade e argumentação

Produto pedagógico recomendado: Tarefa manipulativa; ficha de problemas; resoluções explicadas; grelha de observação

Organização no site: 8.º ano > Matemática > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

8.º ano · História

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Expansão marítima e intercâmbios
- 2. Renascimento e Reforma
- 3. Absolutismo, iluminismo e revoluções
- 4. Industrialização e transformações sociais
- 5. Fontes, cronologia e interpretação

Produto pedagógico recomendado: Fonte histórica; linha do tempo; interpretação orientada e correção

Organização no site: 8.º ano > História > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

8.º ano · Geografia

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. População e mobilidade
- 2. Migrações e urbanização
- 3. Cidades e ordenamento
- 4. Atividades económicas e território
- 5. Estatísticas e mapas temáticos

Produto pedagógico recomendado: Mapa, dados reais e perguntas; glossário e solução

Organização no site: 8.º ano > Geografia > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

8.º ano · Ciências Naturais

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Ecossistemas e fatores ambientais
- 2. Interações entre seres vivos
- 3. Ciclos de matéria e energia
- 4. Sustentabilidade e conservação

Produto pedagógico recomendado: Ficha de análise de dados; investigação segura; questões e correções

Organização no site: 8.º ano > Ciências Naturais > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

8.º ano · Físico-Química

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Reações químicas e evidências
- 2. Som e propagação
- 3. Luz, ótica e fenómenos
- 4. Medições e investigação laboratorial

Produto pedagógico recomendado: Ficha de análise de dados; investigação segura; questões e correções

Organização no site: 8.º ano > Físico-Química > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

8.º ano · Inglês

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Compreensão e comunicação em situações reais
- 2. Textos de opinião e escrita orientada
- 3. Cultura e estratégias linguísticas

Produto pedagógico recomendado: Áudio original curto; glossário; interação; ficheiro de resposta

Organização no site: 8.º ano > Inglês > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

8.º ano · Alemão, Espanhol ou Francês, segundo a escola

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Interação oral em situações do dia a dia
- 2. Leitura e escrita de textos funcionais
- 3. Gramática e vocabulário em contexto

Produto pedagógico recomendado: Áudio original curto; glossário; interação; ficheiro de resposta

Organização no site: 8.º ano > Alemão, Espanhol ou Francês, segundo a escola > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

8.º ano · Educação Visual

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Comunicação visual e projeto
- 2. Representação, composição e materiais
- 3. Cultura visual e autoria

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 8.º ano > Educação Visual > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

8.º ano · TIC

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Fontes fiáveis, dados e desinformação
- 2. Folhas de cálculo e informação
- 3. Programação e criação digital
- 4. Segurança, privacidade e autoria

Produto pedagógico recomendado: Guião passo a passo; ficheiro de prática; critérios; captura de resultado

Organização no site: 8.º ano > TIC > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

8.º ano · Educação Física

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Desportos, ginástica e atletismo
- 2. Aptidão física e segurança
- 3. Regras e colaboração

Produto pedagógico recomendado: Percurso prático com adaptação; checklist de segurança; rubrica de progressão

Organização no site: 8.º ano > Educação Física > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

8.º ano · Cidadania e Desenvolvimento

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Direitos, diversidade e inclusão
- 2. Literacia mediática e financeira
- 3. Saúde e sustentabilidade

Produto pedagógico recomendado: Dilema/projeto; investigação em fontes; registo de participação e reflexão

Organização no site: 8.º ano > Cidadania e Desenvolvimento > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

04.09 | 9.º ano — 3.º ciclo

Disciplinas/componentes de referência: Português, Matemática, História, Geografia, Ciências Naturais, Físico-Química, Inglês, Alemão, Espanhol ou Francês, segundo a escola, Educação Visual, TIC, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento.

- Ciências Naturais: organismo e saúde
- História: século XX e mundo contemporâneo
- Físico-Química: movimento e eletricidade
- Nota de organização: Preparar transição para o secundário
- Nota de organização: Confirmar ofertas artísticas e escolares
- Nota de organização: PLNM/EMR conforme aplicabilidade

Confirmar opções e oferta efetiva de escola. Em 5.º–6.º ano, a organização não deve transformar História e Geografia de Portugal em História e Geografia separadas.

Referenciais para conferir: S01, S06, S08, S15. O texto deste manual é uma síntese pedagógica original; não substitui as AE oficiais.

9.º ano · Português

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Compreensão de textos literários e não literários
- 2. Argumentação e escrita estruturada
- 3. Educação literária e obra dramática
- 4. Gramática e coesão textual
- 5. Oralidade: debate e apresentação

Produto pedagógico recomendado: Leitura/guião de compreensão; escrita; suporte oral; respostas do professor

Organização no site: 9.º ano > Português > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

9.º ano · Matemática

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Funções e modelação de problemas
- 2. Equações e inequações conforme AE
- 3. Geometria e trigonometria inicial
- 4. Números reais e relações algébricas
- 5. Estatística e probabilidade

Produto pedagógico recomendado: Tarefa manipulativa; ficha de problemas; resoluções explicadas; grelha de observação

Organização no site: 9.º ano > Matemática > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

9.º ano · História

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Portugal e o mundo no século XX
- 2. Guerras, regimes políticos e mudanças
- 3. Estado Novo, 25 de Abril e democracia
- 4. Globalização e cidadania
- 5. Análise crítica de fontes históricas

Produto pedagógico recomendado: Fonte histórica; linha do tempo; interpretação orientada e correção

Organização no site: 9.º ano > História > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

9.º ano · Geografia

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Desenvolvimento e desigualdades
- 2. Globalização e interdependências
- 3. Ambiente, riscos e sustentabilidade
- 4. Contrastes territoriais
- 5. Dados e indicadores geográficos

Produto pedagógico recomendado: Mapa, dados reais e perguntas; glossário e solução

Organização no site: 9.º ano > Geografia > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

9.º ano · Ciências Naturais

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Corpo humano e sistemas de órgãos
- 2. Saúde e prevenção
- 3. Coordenação e reprodução humana em abordagem científica
- 4. Hábitos de vida e investigação

Produto pedagógico recomendado: Ficha de análise de dados; investigação segura; questões e correções

Organização no site: 9.º ano > Ciências Naturais > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

9.º ano · Físico-Química

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Movimentos e forças
- 2. Eletricidade e circuitos
- 3. Energia e aplicações tecnológicas
- 4. Investigação experimental e segurança

Produto pedagógico recomendado: Ficha de análise de dados; investigação segura; questões e correções

Organização no site: 9.º ano > Físico-Química > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

9.º ano · Inglês

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Comunicação mais autónoma e argumentação
- 2. Leitura e escrita de textos diversificados
- 3. Media, cidadania e interculturalidade

Produto pedagógico recomendado: Áudio original curto; glossário; interação; ficheiro de resposta

Organização no site: 9.º ano > Inglês > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

9.º ano · Alemão, Espanhol ou Francês, segundo a escola

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Comunicação, leitura e escrita mais autónomas
- 2. Situações sociais e interculturais
- 3. Consolidação de estruturas e léxico

Produto pedagógico recomendado: Áudio original curto; glossário; interação; ficheiro de resposta

Organização no site: 9.º ano > Alemão, Espanhol ou Francês, segundo a escola > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

9.º ano · Educação Visual

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Projeto visual integrado
- 2. Expressão e comunicação gráfica
- 3. Avaliação e documentação de processos

Produto pedagógico recomendado: Projeto ou oficina; critérios de processo e produto; portefólio ilustrado

Organização no site: 9.º ano > Educação Visual > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

9.º ano · TIC

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Projeto digital e resolução de problemas
- 2. Comunicação e colaboração online
- 3. Dados, programação e criatividade
- 4. Segurança, cidadania e avaliação de fontes

Produto pedagógico recomendado: Guião passo a passo; ficheiro de prática; critérios; captura de resultado

Organização no site: 9.º ano > TIC > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

9.º ano · Educação Física

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Aptidão física e saúde
- 2. Atividades desportivas e expressão
- 3. Autonomia, colaboração e segurança

Produto pedagógico recomendado: Percurso prático com adaptação; checklist de segurança; rubrica de progressão

Organização no site: 9.º ano > Educação Física > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

9.º ano · Cidadania e Desenvolvimento

Domínios e temas a desenvolver:

- 1. Democracia, direitos e participação
- 2. Sustentabilidade e decisões informadas
- 3. Projetos de cidadania

Produto pedagógico recomendado: Dilema/projeto; investigação em fontes; registo de participação e reflexão

Organização no site: 9.º ano > Cidadania e Desenvolvimento > domínio > tema > recurso

Critério de publicação: validar a formulação exata das AE oficiais, editar duas versões (aluno/docente), rever acessibilidade, abrir o PDF em telemóvel e computador e conferir a separação de permissões.

05 | Ensino secundário regular — cursos científico-humanísticos

Os quatro cursos são Ciências e Tecnologias, Ciências Socioeconómicas, Línguas e Humanidades e Artes Visuais. A organização tem formação geral e formação específica. A escolha das disciplinas bienais e anuais está sujeita à matriz e à oferta real da escola. [S02, S09, S17]

05.1 | 10.º ano: formação geral e opções

Formação geral: Português, Língua Estrangeira, Filosofia e Educação Física; a formação específica inclui uma disciplina trienal e duas opções bienais conforme o curso.

10.º ano · Ciências e Tecnologias

- Trienal obrigatória: Matemática A
- Bienais possíveis (não todas simultaneamente): Física e Química A, Biologia e Geologia, Geometria Descritiva A
- Formação geral: Português, Educação Física, Filosofia e Língua Estrangeira
- Catálogo: Secundário > 10.º > Ciências e Tecnologias > disciplina > tema > recurso
- Plano de recurso: ficha original de estudo, exercícios de dificuldade crescente, correções e grelha de avaliação; ano e opção corretamente identificados.
- Validação: conferir matriz curricular, oferta da escola e AE no portal oficial antes de publicar.

10.º ano · Ciências Socioeconómicas

- Trienal obrigatória: Matemática A
- Bienais possíveis (não todas simultaneamente): Economia A, Geografia A, História B
- Formação geral: Português, Educação Física, Filosofia e Língua Estrangeira
- Catálogo: Secundário > 10.º > Ciências Socioeconómicas > disciplina > tema > recurso
- Plano de recurso: ficha original de estudo, exercícios de dificuldade crescente, correções e grelha de avaliação; ano e opção corretamente identificados.
- Validação: conferir matriz curricular, oferta da escola e AE no portal oficial antes de publicar.

10.º ano · Línguas e Humanidades

- Trienal obrigatória: História A
- Bienais possíveis (não todas simultaneamente): Geografia A, Literatura Portuguesa, Matemática Aplicada às Ciências Sociais, Latim A, Língua Estrangeira
- Formação geral: Português, Educação Física, Filosofia e Língua Estrangeira
- Catálogo: Secundário > 10.º > Línguas e Humanidades > disciplina > tema > recurso
- Plano de recurso: ficha original de estudo, exercícios de dificuldade crescente, correções e grelha de avaliação; ano e opção corretamente identificados.
- Validação: conferir matriz curricular, oferta da escola e AE no portal oficial antes de publicar.

10.º ano · Artes Visuais

- Trienal obrigatória: Desenho A
- Bienais possíveis (não todas simultaneamente): História da Cultura e das Artes, Geometria Descritiva A, Matemática B
- Formação geral: Português, Educação Física, Filosofia e Língua Estrangeira
- Catálogo: Secundário > 10.º > Artes Visuais > disciplina > tema > recurso
- Plano de recurso: ficha original de estudo, exercícios de dificuldade crescente, correções e grelha de avaliação; ano e opção corretamente identificados.
- Validação: conferir matriz curricular, oferta da escola e AE no portal oficial antes de publicar.

05.2 | 11.º ano: formação geral e opções

Formação geral: Português, Língua Estrangeira, Filosofia e Educação Física; a formação específica inclui uma disciplina trienal e duas opções bienais conforme o curso.

11.º ano · Ciências e Tecnologias

- Trienal obrigatória: Matemática A
- Bienais possíveis (não todas simultaneamente): Física e Química A, Biologia e Geologia, Geometria Descritiva A
- Formação geral: Português, Educação Física, Filosofia e Língua Estrangeira
- Catálogo: Secundário > 11.º > Ciências e Tecnologias > disciplina > tema > recurso
- Plano de recurso: ficha original de estudo, exercícios de dificuldade crescente, correções e grelha de avaliação; ano e opção corretamente identificados.
- Validação: conferir matriz curricular, oferta da escola e AE no portal oficial antes de publicar.

11.º ano · Ciências Socioeconómicas

- Trienal obrigatória: Matemática A
- Bienais possíveis (não todas simultaneamente): Economia A, Geografia A, História B
- Formação geral: Português, Educação Física, Filosofia e Língua Estrangeira
- Catálogo: Secundário > 11.º > Ciências Socioeconómicas > disciplina > tema > recurso
- Plano de recurso: ficha original de estudo, exercícios de dificuldade crescente, correções e grelha de avaliação; ano e opção corretamente identificados.
- Validação: conferir matriz curricular, oferta da escola e AE no portal oficial antes de publicar.

11.º ano · Línguas e Humanidades

- Trienal obrigatória: História A
- Bienais possíveis (não todas simultaneamente): Geografia A, Literatura Portuguesa, Matemática Aplicada às Ciências Sociais, Latim A, Língua Estrangeira
- Formação geral: Português, Educação Física, Filosofia e Língua Estrangeira
- Catálogo: Secundário > 11.º > Línguas e Humanidades > disciplina > tema > recurso

- Plano de recurso: ficha original de estudo, exercícios de dificuldade crescente, correções e grelha de avaliação; ano e opção corretamente identificados.
- Validação: conferir matriz curricular, oferta da escola e AE no portal oficial antes de publicar.

11.º ano · Artes Visuais

- Trienal obrigatória: Desenho A
- Bienais possíveis (não todas simultaneamente): História da Cultura e das Artes, Geometria Descritiva A, Matemática B
- Formação geral: Português, Educação Física, Filosofia e Língua Estrangeira
- Catálogo: Secundário > 11.º > Artes Visuais > disciplina > tema > recurso
- Plano de recurso: ficha original de estudo, exercícios de dificuldade crescente, correções e grelha de avaliação; ano e opção corretamente identificados.
- Validação: conferir matriz curricular, oferta da escola e AE no portal oficial antes de publicar.

05.3 | 12.º ano: formação geral e opções

Formação geral: Português e Educação Física; a formação específica inclui a disciplina trienal e opções anuais do 12.º ano, condicionadas pela matriz e pela oferta. Não repetir automaticamente Filosofia e língua estrangeira como obrigatórias.

Matemática A/B/MACS: verificar o referencial homologado pelo Despacho n.º 702/2023, cuja implementação em 12.º ano chega a 2026/27 [S07].

12.º ano · Ciências e Tecnologias

- Trienal obrigatória: Matemática A
- Anuais possíveis (verificar combinações e oferta): Biologia, Física, Química, Geologia, Aplicações Informáticas B
- Formação geral: Português e Educação Física
- Catálogo: Secundário > 12.º > Ciências e Tecnologias > disciplina > tema > recurso
- Plano de recurso: ficha original de estudo, exercícios de dificuldade crescente, correções e grelha de avaliação; ano e opção corretamente identificados.
- Validação: conferir matriz curricular, oferta da escola e AE no portal oficial antes de publicar.

12.º ano · Ciências Socioeconómicas

- Trienal obrigatória: Matemática A
- Anuais possíveis (verificar combinações e oferta): Economia C, Sociologia, Geografia C, Direito
- Formação geral: Português e Educação Física
- Catálogo: Secundário > 12.º > Ciências Socioeconómicas > disciplina > tema > recurso
- Plano de recurso: ficha original de estudo, exercícios de dificuldade crescente, correções e grelha de avaliação; ano e opção corretamente identificados.
- Validação: conferir matriz curricular, oferta da escola e AE no portal oficial antes de publicar.

12.º ano · Línguas e Humanidades

- Trienal obrigatória: História A
- Anuais possíveis (verificar combinações e oferta): Sociologia, Psicologia B, Direito, Ciência Política, Geografia C
- Formação geral: Português e Educação Física
- Catálogo: Secundário > 12.º > Línguas e Humanidades > disciplina > tema > recurso
- Plano de recurso: ficha original de estudo, exercícios de dificuldade crescente, correções e grelha de avaliação; ano e opção corretamente identificados.
- Validação: conferir matriz curricular, oferta da escola e AE no portal oficial antes de publicar.

12.º ano · Artes Visuais

- Trienal obrigatória: Desenho A
- Anuais possíveis (verificar combinações e oferta): Oficina de Artes, Oficina de Multimédia B, Materiais e Tecnologias, Aplicações Informáticas B
- Formação geral: Português e Educação Física
- Catálogo: Secundário > 12.º > Artes Visuais > disciplina > tema > recurso
- Plano de recurso: ficha original de estudo, exercícios de dificuldade crescente, correções e grelha de avaliação; ano e opção corretamente identificados.
- Validação: conferir matriz curricular, oferta da escola e AE no portal oficial antes de publicar.

05.4 | Dossiês pedagógicos por disciplina do secundário

Português

- Eixos orientadores de produção: Oralidade e argumentação; Leitura e educação literária; Gramática e textualidade; Escrita de géneros diversos.
- Ficheiros: síntese visual, atividades, problemas ou leitura, guia do docente, soluções e rubrica.
- Separar ano, curso e tipo de disciplina (trienal, bienal, anual ou comum).
- Confirmar temas específicos do ano nas AE da DGE [S02].

Filosofia

- Eixos orientadores de produção: Lógica e argumentação; Problemas filosóficos e debate; Conhecimento, valor e ética; Raciocínio e análise crítica.
- Ficheiros: síntese visual, atividades, problemas ou leitura, guia do docente, soluções e rubrica.
- Separar ano, curso e tipo de disciplina (trienal, bienal, anual ou comum).
- Confirmar temas específicos do ano nas AE da DGE [S02].

Educação Física

- Eixos orientadores de produção: Aptidão física e saúde; Jogos, atividades individuais e coletivas; Autonomia e cooperação; Planificação e reflexão.
- Ficheiros: síntese visual, atividades, problemas ou leitura, guia do docente, soluções e rubrica.
- Separar ano, curso e tipo de disciplina (trienal, bienal, anual ou comum).
- Confirmar temas específicos do ano nas AE da DGE [S02].

Matemática A

- Eixos orientadores de produção: Álgebra e funções; Geometria e modelação; Probabilidade e estatística; Raciocínio e resolução de problemas.
- Ficheiros: síntese visual, atividades, problemas ou leitura, guia do docente, soluções e rubrica.
- Separar ano, curso e tipo de disciplina (trienal, bienal, anual ou comum).
- Confirmar temas específicos do ano nas AE da DGE [S02].

Desenho A

- Eixos orientadores de produção: Observação e representação; Expressão, materiais e técnicas; Projeto e composição; Processo criativo e reflexão.
- Ficheiros: síntese visual, atividades, problemas ou leitura, guia do docente, soluções e rubrica.
- Separar ano, curso e tipo de disciplina (trienal, bienal, anual ou comum).
- Confirmar temas específicos do ano nas AE da DGE [S02].

História A

- Eixos orientadores de produção: Cronologia e contexto histórico; Análise de fontes; Transformações sociais e políticas; Comunicação de argumentos.
- Ficheiros: síntese visual, atividades, problemas ou leitura, guia do docente, soluções e rubrica.
- Separar ano, curso e tipo de disciplina (trienal, bienal, anual ou comum).
- Confirmar temas específicos do ano nas AE da DGE [S02].

Biologia e Geologia

- Eixos orientadores de produção: Sistemas vivos e processos geológicos; Escalas e organização da vida/Terra; Investigação, interpretação e representação; Análise de evidências.
- Ficheiros: síntese visual, atividades, problemas ou leitura, guia do docente, soluções e rubrica.
- Separar ano, curso e tipo de disciplina (trienal, bienal, anual ou comum).
- Confirmar temas específicos do ano nas AE da DGE [S02].

Física e Química A

- Eixos orientadores de produção: Modelos da matéria, energia e movimento; Medição, unidades e incerteza; Investigação laboratorial segura; Interpretação e representação de dados.
- Ficheiros: síntese visual, atividades, problemas ou leitura, guia do docente, soluções e rubrica.
- Separar ano, curso e tipo de disciplina (trienal, bienal, anual ou comum).
- Confirmar temas específicos do ano nas AE da DGE [S02].

Economia A

- Eixos orientadores de produção: Problemas económicos e escolhas; Mercados e agentes; Dados económicos e indicadores; Cidadania e decisões.
- Ficheiros: síntese visual, atividades, problemas ou leitura, guia do docente, soluções e rubrica.
- Separar ano, curso e tipo de disciplina (trienal, bienal, anual ou comum).
- Confirmar temas específicos do ano nas AE da DGE [S02].

Geografia A

- Eixos orientadores de produção: Localização, território e dinâmicas; População e economia; Ambiente e ordenamento; Análise de mapas e indicadores.
- Ficheiros: síntese visual, atividades, problemas ou leitura, guia do docente, soluções e rubrica.
- Separar ano, curso e tipo de disciplina (trienal, bienal, anual ou comum).
- Confirmar temas específicos do ano nas AE da DGE [S02].

Geometria Descritiva A

- Eixos orientadores de produção: Representação gráfica e espacial; Métodos de projeção; Traçados e resolução gráfica; Rigor, instrumentos e comunicação.
- Ficheiros: síntese visual, atividades, problemas ou leitura, guia do docente, soluções e rubrica.
- Separar ano, curso e tipo de disciplina (trienal, bienal, anual ou comum).
- Confirmar temas específicos do ano nas AE da DGE [S02].

História B

- Eixos orientadores de produção: Processos históricos e económicos; Fontes e interpretação; Tempo, sociedade e instituições; Sistemas contemporâneos.
- Ficheiros: síntese visual, atividades, problemas ou leitura, guia do docente, soluções e rubrica.
- Separar ano, curso e tipo de disciplina (trienal, bienal, anual ou comum).
- Confirmar temas específicos do ano nas AE da DGE [S02].

História da Cultura e das Artes

- Eixos orientadores de produção: Obras e períodos artísticos; Contextos e linguagens; Leitura e comparação; Património e projeto.
- Ficheiros: síntese visual, atividades, problemas ou leitura, guia do docente, soluções e rubrica.
- Separar ano, curso e tipo de disciplina (trienal, bienal, anual ou comum).
- Confirmar temas específicos do ano nas AE da DGE [S02].

Literatura Portuguesa

- Eixos orientadores de produção: Leitura de obras e contextos; Interpretação crítica; Análise de géneros; Escrita e comunicação.
- Ficheiros: síntese visual, atividades, problemas ou leitura, guia do docente, soluções e rubrica.
- Separar ano, curso e tipo de disciplina (trienal, bienal, anual ou comum).
- Confirmar temas específicos do ano nas AE da DGE [S02].

Matemática B

- Eixos orientadores de produção: Modelação em contexto; Funções e representações; Estatística e dados; Problemas contextualizados.
- Ficheiros: síntese visual, atividades, problemas ou leitura, guia do docente, soluções e rubrica.
- Separar ano, curso e tipo de disciplina (trienal, bienal, anual ou comum).
- Confirmar temas específicos do ano nas AE da DGE [S02].

Matemática Aplicada às Ciências Sociais

- Eixos orientadores de produção: Tratamento de dados; Modelação em contextos sociais; Probabilidade e estatística; Comunicação matemática.
- Ficheiros: síntese visual, atividades, problemas ou leitura, guia do docente, soluções e rubrica.
- Separar ano, curso e tipo de disciplina (trienal, bienal, anual ou comum).
- Confirmar temas específicos do ano nas AE da DGE [S02].

Aplicações Informáticas B

- Eixos orientadores de produção: Programação e pensamento computacional; Criação e edição de conteúdos; Organização e tratamento de dados; Projeto tecnológico e teste.
- Ficheiros: síntese visual, atividades, problemas ou leitura, guia do docente, soluções e rubrica.
- Separar ano, curso e tipo de disciplina (trienal, bienal, anual ou comum).
- Confirmar temas específicos do ano nas AE da DGE [S02].

Outras opções do 12.º ano

O índice oficial da DGE também inclui opções anuais, entre outras, Antropologia, Ciência Política, Clássicos da Literatura, Direito, Economia C, Filosofia A, Física, Geografia C, Geologia, Grego, Latim B, Literaturas de Língua Portuguesa, Materiais e Tecnologias, Oficina de Artes, Oficina de Design, Oficina de Multimédia B, Psicologia B, Química, Sociologia e Teatro. Cada uma deve ter uma página própria apenas quando se pretende disponibilizar material curricular correspondente; não presumir oferta obrigatória em todas as escolas [S02].

06 | Ensino profissional — manual de organização curricular

Os cursos profissionais são percursos de ensino secundário de dupla certificação, organizados habitualmente em três anos de formação, com componentes sociocultural, científica, tecnológica e formação em contexto de trabalho (FCT). A qualificação e as UFCD dependem do respetivo referencial CNQ, sujeito a atualização. A Prova de Aptidão Profissional (PAP) é distinta da PAF dos CEF. [S10, S13, S20]

Formação sociocultural

- Português
- Língua Estrangeira
- Área de Integração
- Educação Física
- TIC e outras componentes conforme matriz aplicável
- No site: campo curso + ano de formação + componente + designação oficial + código/horas + versão do referencial + formato de atividade.

Formação científica

- Duas ou três disciplinas, determinadas pela área e pelo curso

- Programas/AE ajustados ao plano
- Não usar automaticamente Matemática A, Biologia e Geologia ou História A como em CH
- No site: campo curso + ano de formação + componente + designação oficial + código/horas + versão do referencial + formato de atividade.

Formação tecnológica

- UFCD e unidades do CNQ com códigos, horas, competências
- Regimes provisórios podem conservar disciplinas tecnológicas em vez de UFCD
- Projetos, oficinas, segurança, evidências de desempenho
- No site: campo curso + ano de formação + componente + designação oficial + código/horas + versão do referencial + formato de atividade.

FCT

- Plano individual de formação
- Entidade acolhedora, tutor e avaliação
- Registo de atividades e competências
- No site: campo curso + ano de formação + componente + designação oficial + código/horas + versão do referencial + formato de atividade.

PAP

- Projeto ou produto ligado ao perfil profissional
- Relatório, apresentação, demonstração e defesa
- Critérios transparentes e documentação
- No site: campo curso + ano de formação + componente + designação oficial + código/horas + versão do referencial + formato de atividade.

Registo obrigatório de qualificação profissional

Campo	Preenchimento obrigatório
Denominação e código da qualificação	Copiar da ficha do CNQ, sem deduzir pela sigla
Versão/referencial	URL oficial, data de consulta e eventual transição
Tipo e duração	Curso profissional; três anos de formação e carga horária do plano
Componentes	Sociocultural, científica, tecnológica, FCT
Unidade	Código UFCD/módulo, horas, objetivos, evidências e pré-requisitos
Avaliação	Provas, projetos, rubricas; PAP apenas na etapa própria
Validação	Plano de estudos da escola e revisão de docente da especialidade

Exemplo: área de informática — proposta editorial, não plano nacional único

Arquitetura de Computadores

- Possível tema de oficina: peças e funções
- Possível tema de oficina: CPU, RAM, armazenamento e interfaces
- Possível tema de oficina: compatibilidade
- Possível tema de oficina: diagnóstico e verificação segura
- Entregáveis: manual de apoio, ficha prática em passos, folha de evidências, correção do docente e rúbrica.
- Bloqueio de publicação: identificar curso concreto e associar a UFCD verificada; não inventar código ou horas.

Sistemas Operativos e Instalação

- Possível tema de oficina: ficheiros e partições em contexto autorizado
- Possível tema de oficina: drivers e periféricos
- Possível tema de oficina: contas e permissões
- Possível tema de oficina: registo de incidentes e resolução
- Entregáveis: manual de apoio, ficha prática em passos, folha de evidências, correção do docente e rúbrica.
- Bloqueio de publicação: identificar curso concreto e associar a UFCD verificada; não inventar código ou horas.

Comunicação de Dados / Redes

- Possível tema de oficina: modelos e protocolos
- Possível tema de oficina: meios de transmissão e cablagem
- Possível tema de oficina: endereçamento e topologias
- Possível tema de oficina: simulação e documentação
- Entregáveis: manual de apoio, ficha prática em passos, folha de evidências, correção do docente e rúbrica.
- Bloqueio de publicação: identificar curso concreto e associar a UFCD verificada; não inventar código ou horas.

Programação e Web

- Possível tema de oficina: pensamento computacional e algoritmos
- Possível tema de oficina: HTML e CSS
- Possível tema de oficina: fundamentos de JavaScript ou Python se integrados na unidade
- Possível tema de oficina: testes, depuração e documentação
- Entregáveis: manual de apoio, ficha prática em passos, folha de evidências, correção do docente e rúbrica.
- Bloqueio de publicação: identificar curso concreto e associar a UFCD verificada; não inventar código ou horas.

Integração e Cidadania Digital

- Possível tema de oficina: segurança, privacidade e direitos de autor
- Possível tema de oficina: colaboração e pesquisa crítica
- Possível tema de oficina: comunicação digital
- Possível tema de oficina: portefólio de projetos
- Entregáveis: manual de apoio, ficha prática em passos, folha de evidências, correção do docente e rúbrica.
- Bloqueio de publicação: identificar curso concreto e associar a UFCD verificada; não inventar código ou horas.

Profissional — plano editorial por ano de formação

1.º ano de formação — Diagnóstico, pré-requisitos e execução orientada.

- Kit de produção: vocabulário visual, fichas práticas básicas, segurança, pesquisa e primeiro portefólio.
- Não corresponde automaticamente ao mesmo conteúdo do 10.º ano do ensino regular.

2.º ano de formação — Integração de competências, projetos técnicos e documentação.

- Kit de produção: roteiros de projetos, análise de dados, colaboração e grelhas de desempenho.
- Não corresponde automaticamente ao mesmo conteúdo do 11.º ano do ensino regular.

3.º ano de formação — Autonomia técnica, aplicação em contexto e defesa de projeto.

- Kit de produção: FCT, portefólio técnico, PAP, relatório e apresentação.
- Não corresponde automaticamente ao mesmo conteúdo do 12.º ano do ensino regular.

07 | CEF — plano completo de componentes, formação e PAF

Os CEF são percursos profissionalizantes do ensino básico com dupla certificação. A estrutura verificada na ANQEP compreende formação sociocultural, científica, tecnológica e prática, com defesa de uma Prova de Avaliação Final (PAF). Os programas e referenciais específicos são necessários para discriminar disciplinas, UFCD e horas. [S11, S12, S13]

CEF — Sociocultural

- Português e outras disciplinas previstas no programa do CEF
- Comunicação, cidadania e competências pessoais
- Guias de leitura, expressão, projeto e avaliação

CEF — Científica

- Disciplinas científicas definidas para a qualificação
- Aprendizagem contextualizada por situações de aplicação
- Fichas de fundamentos e problemas com soluções

CEF — Tecnológica

- UFCD do referencial do curso e respetivas horas
- Tarefas práticas, procedimentos autorizados e evidências
- Guiões de laboratório/oficina e rubricas

CEF — Prática

- Formação em contexto real e competências organizacionais
- Tutoria, segurança e acompanhamento
- Diário de bordo e grelhas

CEF — PAF

- Projeto final e defesa perante júri
- Critérios e alinhamento com competências do curso
- Guião de projeto, apresentação e grelha de avaliação

CEF de Informática: percursos didáticos iniciais

Fundamentos e dispositivos

- identificar computador, periféricos e funções
- ficheiros e pastas
- utilização responsável de sistemas
- Ligação correta no site: CEF > curso/tipologia > componente > unidade validada > recurso.
- Rever competência, objetivos, horas e terminologia com o programa específico da turma.

Instalação e manutenção autorizada

- reconhecer peças e cabos
- sequência de verificação com segurança
- registo e comunicação do resultado
- Ligação correta no site: CEF > curso/tipologia > componente > unidade validada > recurso.
- Rever competência, objetivos, horas e terminologia com o programa específico da turma.

Redes e comunicação

- equipamentos e topologias
- comunicar e guardar informação
- diagnóstico orientado
- Ligação correta no site: CEF > curso/tipologia > componente > unidade validada > recurso.
- Rever competência, objetivos, horas e terminologia com o programa específico da turma.

ICC - disciplina da turma

- confirmar significado formal da sigla ICC no plano do CEF
- três fichas de 50 minutos e guias, quando esta for a duração da turma
- não classificar ICC automaticamente como curso profissional
- Ligação correta no site: CEF > curso/tipologia > componente > unidade validada > recurso.

- Rever competência, objetivos, horas e terminologia com o programa específico da turma.

Projeto e PAF

- projeto simples e útil
- relatório ilustrado
- defesa com demonstração e avaliação
- Ligação correta no site: CEF > curso/tipologia > componente > unidade validada > recurso.
- Rever competência, objetivos, horas e terminologia com o programa específico da turma.

Ficha de verificação do curso CEF

- ☐ Tipologia e designação oficiais
- ☐ Qualificação e código do CNQ
- ☐ Programa sociocultural e científico
- ☐ Referencial tecnológico com UFCD e horas
- ☐ Calendário e regras da formação prática
- ☐ Regulamento e evidências da PAF
- ☐ Recursos aluno e guias docentes diferenciados
- ☐ Proteção dos dados de estudantes

08 | Português Língua Não Materna (PLNM)

O PLNM organiza-se por níveis de proficiência linguística A1, A2 e B1 e por competências de compreensão e produção, e não deve ser confundido com o ano regular ou com a disciplina geral de Português. [S01, S02, S19]

PLNM A1

- saudações, identificação, objetos da escola, rotinas
- instruções curtas e forte apoio visual
- escuta, leitura inicial e escrita funcional
- Recursos: glossário ilustrado, guião de escuta, texto graduado, interação oral, ficha de produção e rubrica por competência.
- Separar faixa etária, contexto e proficiência; nunca expor dados pessoais de alunos.

PLNM A2

- compreender e relatar situações quotidianas
- interagir e ler textos simples com progressiva autonomia
- escrever frases e textos curtos
- Recursos: glossário ilustrado, guião de escuta, texto graduado, interação oral, ficha de produção e rubrica por competência.
- Separar faixa etária, contexto e proficiência; nunca expor dados pessoais de alunos.

PLNM B1

- compreender textos mais extensos e posições
- organizar argumentos e participar em situações escolares
- produzir textos mais estruturados e rever a escrita
- Recursos: glossário ilustrado, guião de escuta, texto graduado, interação oral, ficha de produção e rubrica por competência.
- Separar faixa etária, contexto e proficiência; nunca expor dados pessoais de alunos.

09 | Planificação anual, por período, unidade e sessão

Modelo reutilizável de plano anual

- ☐ Ano letivo, modalidade e curso
- ☐ Base documental (URL e data)
- ☐ Disciplina, turma e carga letiva da escola
- ☐ Domínio / unidade / UFCD
- ☐ Objetivos essenciais e pré-requisitos
- ☐ Período e estimativa de sessões
- ☐ Estratégias inclusivas e recursos
- ☐ Instrumentos de observação e avaliação
- ☐ Critério de sucesso e evidência
- ☐ Reflexão e reajustamento

Modelo de sessão de 50/55 minutos

Fase	Tempo sugerido	Finalidade
Acolhimento e diagnóstico	5–10 min	Ativar conhecimentos e explicar objetivos
Exploração guiada	10–15 min	Conceito, exemplo e feedback
Prática colaborativa / individual	20–25 min	Tarefa, resolução e evidências
Consolidação / saída	5–10 min	Síntese, autoavaliação e desafio

Os tempos são uma proposta didática, ajustável à disciplina e à turma, não uma determinação oficial para todas as escolas.

10 | Catálogo editorial: de cada AE ao recurso vendável ou gratuito

Cada unidade de aprendizagem deve converter-se em material útil, completo e rastreável. Regra: nenhuma ficha é publicada como “alinhada com AE” sem ligação de referência, revisão disciplinar e prova de funcionamento.

- ☐ Código interno
- ☐ Modalidade de ensino
- ☐ Ciclo/curso/tipologia
- ☐ Ano/ano de formação
- ☐ Disciplina/componente
- ☐ Tema e subtema
- ☐ Referencial oficial, versão e URL
- ☐ Objetivos de aprendizagem
- ☐ Pré-requisitos
- ☐ Público (aluno/professor)
- ☐ Nível de apoio e acessibilidade
- ☐ Duração estimada
- ☐ Conteúdo original e direitos
- ☐ Formato A4, editável e digital
- ☐ Ficha do aluno
- ☐ Guia docente
- ☐ Respostas/correções
- ☐ Rubrica/cotação
- ☐ Amostra com marca de água
- ☐ Recurso final em armazenamento privado
- ☐ Preço, licença e IVA a validar
- ☐ Estado editorial e data
- ☐ URL e testes de download
- ☐ Autoria: Professora Bárbara

Kit completo por unidade

- ☐ Resumo ou manual de apoio original e acessível
- ☐ Mapa mental ou prancha de suporte
- ☐ Ficha de treino diferenciada
- ☐ Atividade prática ou projeto
- ☐ Teste ou instrumento de verificação
- ☐ Correções e critérios de avaliação do docente
- ☐ Versão final imprimível e, se útil, editável

- ☐ Amostra parcial com marca de água sem revelar o ficheiro pago
- ☐ Descrição clara, idade/ano, oferta, objetivos e licença
- ☐ Teste com utilizador aluno/professor e navegação anónima quando apropriado

Modelo de ficha de produto — campos no site

Campo visível	Exemplo de informação correta
Título	1.º ano · Matemática · Padrões e sequências · Ficha de treino
Subtítulo	Atividades graduadas, objetivos e conteúdos curtos
Público	Professor / Aluno; indicar versão que está a ser mostrada
Referência	AE Matemática 1.º ano, com URL e data de consulta
Ficheiros	Pré-visualização (amostra) + ficheiro completo privado
Compra	Preço e direitos claros; entrega após confirmação
Verificação	PDF abre e imprime; utilizador não comprador não descarrega recurso pago

11 | Arquitetura do site, navegação e estados de qualidade

Página Inicial

- ☐ Pesquisa funcional e filtros por modalidade
- ☐ Recursos gratuitos verificados
- ☐ Novidades reais, não fictícias
- ☐ Acesso Professores/Alunos
- ☐ Mensagem Cada aprendizagem conta
- Aceitação: navegação real testada + conteúdo ligado a recurso existente + estado documentado por evidência.

Professores

- ☐ Ciclos, anos, cursos e disciplinas corretos
- ☐ Planificações e guias com correções
- ☐ Download conforme permissão
- ☐ Mapas por tema e AE
- ☐ Recursos editáveis quando previsto
- Aceitação: navegação real testada + conteúdo ligado a recurso existente + estado documentado por evidência.

Alunos

- ☐ Percurso por ano/nível e objetivo

- ☐ Leitura, prática, autoavaliação
- ☐ Acessibilidade e linguagem adequada
- ☐ Favoritos e progresso sem exposição de dados
- ☐ Não mostrar documentos reservados ao docente
- Aceitação: navegação real testada + conteúdo ligado a recurso existente + estado documentado por evidência.

1.º ao 4.º ano

- ☐ Português, Matemática, Estudo do Meio e expressões
- ☐ Inglês curricular só no 3.º/4.º
- ☐ Recursos de cidadania e TIC em integração
- ☐ Apoio ao Estudo adequado à escola
- ☐ Coleção A–Z aninhada em Português
- Aceitação: navegação real testada + conteúdo ligado a recurso existente + estado documentado por evidência.

5.º/6.º ano

- ☐ HGP e Ciências Naturais
- ☐ Educação Visual, Tecnológica e Musical
- ☐ Matemática, Português, línguas e EF
- ☐ TIC e cidadania
- ☐ Disciplinas previstas conforme matriz
- Aceitação: navegação real testada + conteúdo ligado a recurso existente + estado documentado por evidência.

7.º/8.º/9.º ano

- ☐ História e Geografia separadas
- ☐ Ciências Naturais e FQ separadas
- ☐ Língua Estrangeira II por opção
- ☐ EV, EF, TIC, Cidadania
- ☐ Respeitar AE de cada ano
- Aceitação: navegação real testada + conteúdo ligado a recurso existente + estado documentado por evidência.

10.º/11.º/12.º CH

- ☐ Primeiro escolher o curso científico-humanístico
- ☐ Filtrar trienal, bienais e anuais
- ☐ Assinalar opções efetivas sem prometer todas
- ☐ Matemática nova 2026/27 aplicável ao 12.º
- ☐ Guias e exames originais de treino

- Aceitação: navegação real testada + conteúdo ligado a recurso existente + estado documentado por evidência.

Ensino profissional

- ☐ Curso de dupla certificação
- ☐ Ano de formação e componentes
- ☐ UFCD/código/hora do CNQ
- ☐ FCT e PAP
- ☐ Referencial específico versionado
- Aceitação: navegação real testada + conteúdo ligado a recurso existente + estado documentado por evidência.

CEF

- ☐ Curso/tipologia e programa
- ☐ Componentes sociocultural, científica, tecnológica, prática
- ☐ UFCD e prática
- ☐ PAF em vez de PAP
- ☐ Materiais apropriados a alunos sem bases
- Aceitação: navegação real testada + conteúdo ligado a recurso existente + estado documentado por evidência.

PLNM

- ☐ A1/A2/B1 por competência
- ☐ Vocabulário e compreensão
- ☐ Produção oral e escrita
- ☐ Idade e contexto
- ☐ Progressão e instrumentos de apoio
- Aceitação: navegação real testada + conteúdo ligado a recurso existente + estado documentado por evidência.

Catálogo

- ☐ Pesquisa por modalidade, ano e disciplina
- ☐ Página de cada recurso com fonte e data
- ☐ Preview separado do ficheiro pago
- ☐ Filtros gratuito/pago e nível
- ☐ Pesquisa sem resultados adequada
- Aceitação: navegação real testada + conteúdo ligado a recurso existente + estado documentado por evidência.

O Meu Espaço

- ☐ Login independente do ChatGPT

- ☐ Favoritos e biblioteca pessoal
- ☐ Compras e downloads autorizados
- ☐ Persistência entre dispositivos
- ☐ Recuperação de conta
- Aceitação: navegação real testada + conteúdo ligado a recurso existente + estado documentado por evidência.

Administração

- ☐ Migrar materiais antigos
- ☐ Editor com validação curricular
- ☐ Carregar, guardar, pré-visualizar PDF
- ☐ Publicar/despublicar, preços e licenças
- ☐ Relatório de falhas e testes
- Aceitação: navegação real testada + conteúdo ligado a recurso existente + estado documentado por evidência.

Pagamentos

- ☐ Checkout realmente funcional
- ☐ Confirmação de pagamento pelo servidor
- ☐ Entrega só do recurso correto
- ☐ Repetições, recusas, cancelamentos e reembolsos
- ☐ Documentação legal e privacidade
- Aceitação: navegação real testada + conteúdo ligado a recurso existente + estado documentado por evidência.

PDF e segurança

- ☐ Upload real e confirmação de armazenamento
- ☐ Amostra com marca de água
- ☐ Ficheiro integral privado
- ☐ Autorização verificada no servidor
- ☐ Não prometer bloquear capturas de ecrã em qualquer navegador
- Aceitação: navegação real testada + conteúdo ligado a recurso existente + estado documentado por evidência.

Legal e apoio

- ☐ Termos e licença de utilização
- ☐ Privacidade, cookies conforme funcionamento
- ☐ Contactos e suporte
- ☐ Acessibilidade
- ☐ Direitos de autor e faturação a validar

- Aceitação: navegação real testada + conteúdo ligado a recurso existente + estado documentado por evidência.

12 | Prioridades para o lançamento

P0 - Bloqueia vendas

Acesso público sem dependência de login do ChatGPT; contas e permissões; ficheiros pagos realmente privados; checkout e entrega após pagamento confirmado.

P1 - Bloqueia catálogo

Upload, visualização, download e impressão PDF; links corretos; migração de ficheiros antigos; metadados de ano/curso/AE.

P2 - Qualidade pedagógica

Separar ensino regular, profissional e CEF; garantir erros de classificação resolvidos; kits por unidade; guias e soluções.

P3 - Expansão

Cobrir progressivamente todas as disciplinas/anos e cada qualificação; lançar coleções, mapas, temas de apoio e conteúdos multimédia próprios.

Teste de aceitação mínimo para cada recurso

- ☐ Rota e filtros abrem a disciplina e o ano corretos
- ☐ O ficheiro final existe, está revisto e corresponde ao título
- ☐ Amostra mostra apenas o permitido
- ☐ Compra confirmada atribui acesso à conta compradora
- ☐ Conta não compradora não obtém URL público do PDF final
- ☐ Versão docente não aparece indevidamente ao aluno
- ☐ Abertura e impressão funcionam em telemóvel, tablet e computador
- ☐ Registo interno: data, responsável, resultado e link do teste

13 | O que permanece por completar com referenciais de cada curso

Para afirmar que cada curso profissional ou cada CEF está integralmente coberto, é necessário abrir, um a um, os referenciais ativos no CNQ, identificar todas as UFCD/horas e obter os planos de curso aplicáveis. O catálogo está em atualização e não permite declarar este inventário como fechado em novembro de 2026 [S13].

- PENDENTE DE FONTE/TESTE: Inventário das qualificações efetivamente selecionadas para o site
- PENDENTE DE FONTE/TESTE: Código e versão CNQ de cada qualificação
- PENDENTE DE FONTE/TESTE: Todas as unidades de competência/UFCD e cargas horárias verificadas

- PENDENTE DE FONTE/TESTE: Programas e matrizes da escola quando determinam distribuição
- PENDENTE DE FONTE/TESTE: Cronologia real de oferta e tempos letivos
- PENDENTE DE FONTE/TESTE: Produção integral de cada recurso final e respetiva correção
- PENDENTE DE FONTE/TESTE: Auditoria do funcionamento do site publicado e dos pagamentos

Este manual permite começar com uma estrutura curricular correta e segura, sem apresentar propostas como se fossem documentos oficiais completos. O inventário final de UFCD deve ser ampliado por qualificação e revisto periodicamente.

14 | Glossário e convenções

AE — Aprendizagens Essenciais, referencial curricular oficial

CH — Cursos científico-humanísticos do ensino secundário

CEF — Cursos de Educação e Formação

CNQ — Catálogo Nacional de Qualificações

FCT — Formação em Contexto de Trabalho

PAP — Prova de Aptidão Profissional

PAF — Prova de Avaliação Final de CEF

UFCD — Unidade de Formação de Curta Duração

PLNM — Português Língua Não Materna

AEC — Atividades de Enriquecimento Curricular

P1/P2/P3 — Prioridade editorial; não define estatuto jurídico da disciplina

Edição e curadoria: Professora Bárbara · Da Aula ao Estudo · Cada aprendizagem conta.

DA AULA AO ESTUDO

VOLUME II — PLANOS DE PRODUÇÃO PEDAGÓGICA POR DISCIPLINA E TEMA

Professora Bárbara · Cada aprendizagem conta

Ano letivo de referência: 2026/27. Conteúdo original de apoio à organização editorial, baseado em sínteses dos referenciais da DGE; validar o objetivo e o grau de aprofundamento em cada AE oficial antes da publicação.

A sequência das atividades é uma proposta, não uma prescrição curricular nem um plano escolar obrigatório. Inclui a produção de recursos por tema, avaliação e ligação ao site.

1.º ano | 1.º ciclo | Planos de atividades e fichas

Disciplinas/áreas a organizar: Português, Matemática, Estudo do Meio, Artes Visuais, Música, Dança, Teatro, Educação Física

Português

Unidade 01 · Oralidade: escutar, falar e recontar

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 1.º ano > Português > Oralidade: escutar, falar e recontar > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Consciência fonológica: sílabas e fonemas

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 1.º ano > Português > Consciência fonológica: sílabas e fonemas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Alfabeto, correspondências grafema-fonema

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 1.º ano > Português > Alfabeto, correspondências grafema-fonema > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Leitura de palavras, frases e textos curtos

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 1.º ano > Português > Leitura de palavras, frases e textos curtos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Escrita de palavras, frases e pequenos textos

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 1.º ano > Português > Escrita de palavras, frases e pequenos textos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 06 · Literatura infantil, rimas e lengalengas

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 1.º ano > Português > Literatura infantil, rimas e lengalengas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 07 · Gramática: palavra, frase, sentido e pontuação

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 1.º ano > Português > Gramática: palavra, frase, sentido e pontuação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Matemática

Unidade 01 · Números naturais até 100 e valor posicional

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 1.º ano > Matemática > Números naturais até 100 e valor posicional > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Adição e subtração, cálculo mental

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 1.º ano > Matemática > Adição e subtração, cálculo mental > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Composição/decomposição e contagens

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 1.º ano > Matemática > Composição/decomposição e contagens > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Padrões e primeiras relações algébricas

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 1.º ano > Matemática > Padrões e primeiras relações algébricas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Dados: recolha, organização e leitura

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 1.º ano > Matemática > Dados: recolha, organização e leitura > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 06 · Geometria: formas, espaço e medida

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 1.º ano > Matemática > Geometria: formas, espaço e medida > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 07 · Resolver problemas, comunicar e justificar

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 1.º ano > Matemática > Resolver problemas, comunicar e justificar > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Estudo do Meio

Unidade 01 · Sociedade: identidade, família e escola

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 1.º ano > Estudo do Meio > Sociedade: identidade, família e escola > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Passado pessoal e referências temporais

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 1.º ano > Estudo do Meio > Passado pessoal e referências temporais > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Natureza: corpo, sentidos, hábitos e seres vivos

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 1.º ano > Estudo do Meio > Natureza: corpo, sentidos, hábitos e seres vivos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Natureza: tempo atmosférico, Sol e água

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 1.º ano > Estudo do Meio > Natureza: tempo atmosférico, Sol e água > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Tecnologia: objetos e materiais do dia a dia

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 1.º ano > Estudo do Meio > Tecnologia: objetos e materiais do dia a dia > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 06 · Espaço: casa, escola, itinerários e plantas

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 1.º ano > Estudo do Meio > Espaço: casa, escola, itinerários e plantas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 07 · Experiências, observações e cidadania

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 1.º ano > Estudo do Meio > Experiências, observações e cidadania > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Artes Visuais

Unidade 01 · Desenhar, pintar, recortar e colar

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 1.º ano > Artes Visuais > Desenhar, pintar, recortar e colar > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Cor, linha, forma e texturas

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 1.º ano > Artes Visuais > Cor, linha, forma e texturas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Observação e criação original

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 1.º ano > Artes Visuais > Observação e criação original > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Música

Unidade 01 · Escuta, sons e silêncios

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 1.º ano > Música > Escuta, sons e silêncios > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Ritmo e voz

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 1.º ano > Música > Ritmo e voz > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Jogos sonoros e expressão musical

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 1.º ano > Música > Jogos sonoros e expressão musical > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Dança

Unidade 01 · Movimento, ritmo e espaço

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 1.º ano > Dança > Movimento, ritmo e espaço > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Expressão corporal

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 1.º ano > Dança > Expressão corporal > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Sequências simples em grupo

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 1.º ano > Dança > Sequências simples em grupo > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Teatro

Unidade 01 · Jogo simbólico e dramatização

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 1.º ano > Teatro > Jogo simbólico e dramatização > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Expressão verbal e corporal

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 1.º ano > Teatro > Expressão verbal e corporal > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Criação de pequenas cenas

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 1.º ano > Teatro > Criação de pequenas cenas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Educação Física

Unidade 01 · Perícias e manipulações: lançar, receber

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 1.º ano > Educação Física > Perícias e manipulações: lançar, receber > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Deslocamentos e equilíbrios

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 1.º ano > Educação Física > Deslocamentos e equilíbrios > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Jogos, cooperação e regras

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 1.º ano > Educação Física > Jogos, cooperação e regras > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

2.º ano | 1.º ciclo | Planos de atividades e fichas

Disciplinas/áreas a organizar: Português, Matemática, Estudo do Meio, Artes Visuais, Música, Dança, Teatro, Educação Física

Português

Unidade 01 · Leitura expressiva e compreensão

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 2.º ano > Português > Leitura expressiva e compreensão > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Escrita de textos curtos com planificação

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 2.º ano > Português > Escrita de textos curtos com planificação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Oralidade e recontos organizados

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 2.º ano > Português > Oralidade e recontos organizados > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Ortografia, pontuação e revisão

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 2.º ano > Português > Ortografia, pontuação e revisão > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Educação literária: textos e poemas

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 2.º ano > Português > Educação literária: textos e poemas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 06 · Gramática: palavras e estruturas simples

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 2.º ano > Português > Gramática: palavras e estruturas simples > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Matemática

Unidade 01 · Números naturais e sistema decimal

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 2.º ano > Matemática > Números naturais e sistema decimal > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Adição, subtração e multiplicação inicial

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 2.º ano > Matemática > Adição, subtração e multiplicação inicial > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Padrões, sequências e relações

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 2.º ano > Matemática > Padrões, sequências e relações > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Dados e representações

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 2.º ano > Matemática > Dados e representações > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Figuras geométricas e medidas

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 2.º ano > Matemática > Figuras geométricas e medidas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 06 · Problemas e pensamento computacional

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 2.º ano > Matemática > Problemas e pensamento computacional > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Estudo do Meio

Unidade 01 · História pessoal, família e comunidade

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 2.º ano > Estudo do Meio > História pessoal, família e comunidade > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Instituições, serviços e direitos

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 2.º ano > Estudo do Meio > Instituições, serviços e direitos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Órgãos, saúde, alimentação e segurança

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 2.º ano > Estudo do Meio > Órgãos, saúde, alimentação e segurança > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Plantas, animais, habitats e ciclo da água

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 2.º ano > Estudo do Meio > Plantas, animais, habitats e ciclo da água > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Materiais, transformações e tecnologia

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 2.º ano > Estudo do Meio > Materiais, transformações e tecnologia > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 06 · Portugal, lugares, plantas e mapas

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 2.º ano > Estudo do Meio > Portugal, lugares, plantas e mapas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Artes Visuais

Unidade 01 · Explorar técnicas e materiais

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 2.º ano > Artes Visuais > Explorar técnicas e materiais > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Cor, textura, forma e composição

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 2.º ano > Artes Visuais > Cor, textura, forma e composição > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Criar e interpretar imagens

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 2.º ano > Artes Visuais > Criar e interpretar imagens > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Música

Unidade 01 · Ritmos e padrões sonoros

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 2.º ano > Música > Ritmos e padrões sonoros > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Canto e criação de sons

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 2.º ano > Música > Canto e criação de sons > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Escuta ativa e apreciação

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 2.º ano > Música > Escuta ativa e apreciação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Dança

Unidade 01 · Corpo e movimento no espaço

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 2.º ano > Dança > Corpo e movimento no espaço > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Ritmo e improvisação

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 2.º ano > Dança > Ritmo e improvisação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Criação em grupo

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 2.º ano > Dança > Criação em grupo > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Teatro

Unidade 01 · Personagens e situações

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 2.º ano > Teatro > Personagens e situações > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Improvisação e comunicação

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 2.º ano > Teatro > Improvisação e comunicação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Criação e apresentação

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 2.º ano > Teatro > Criação e apresentação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Educação Física

Unidade 01 · Perícias e manipulações

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 2.º ano > Educação Física > Perícias e manipulações > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Deslocamentos, equilíbrios e jogos

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 2.º ano > Educação Física > Deslocamentos, equilíbrios e jogos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Coordenação e respeito por regras

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 2.º ano > Educação Física > Coordenação e respeito por regras > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

3.º ano | 1.º ciclo | Planos de atividades e fichas

Disciplinas/áreas a organizar: Português, Matemática, Estudo do Meio, Inglês, Artes Visuais, Música, Dança, Teatro, Educação Física

Português

Unidade 01 · Leitura com fluência e interpretação

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 3.º ano > Português > Leitura com fluência e interpretação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Textos narrativos, descritivos e informativos

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 3.º ano > Português > Textos narrativos, descritivos e informativos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Escrita planificada e revista

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 3.º ano > Português > Escrita planificada e revista > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Literatura e interpretação

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 3.º ano > Português > Literatura e interpretação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Gramática e classes de palavras

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 3.º ano > Português > Gramática e classes de palavras > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 06 · Oralidade: apresentações e diálogo

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 3.º ano > Português > Oralidade: apresentações e diálogo > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Matemática

Unidade 01 · Números naturais e racionais não negativos

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 3.º ano > Matemática > Números naturais e racionais não negativos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Operações e estratégias de cálculo

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 3.º ano > Matemática > Operações e estratégias de cálculo > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Frações e representação de quantidades

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 3.º ano > Matemática > Frações e representação de quantidades > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Padrões e relações algébricas

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 3.º ano > Matemática > Padrões e relações algébricas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Dados e probabilidade inicial

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 3.º ano > Matemática > Dados e probabilidade inicial > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 06 · Geometria, perímetro e medida

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 3.º ano > Matemática > Geometria, perímetro e medida > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Estudo do Meio

Unidade 01 · História local, raízes e diversidade

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 3.º ano > Estudo do Meio > História local, raízes e diversidade > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Representações de Portugal e regiões

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 3.º ano > Estudo do Meio > Representações de Portugal e regiões > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Corpo humano, saúde e prevenção

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 3.º ano > Estudo do Meio > Corpo humano, saúde e prevenção > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Ambiente e interações entre seres vivos

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 3.º ano > Estudo do Meio > Ambiente e interações entre seres vivos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Ciência: experimentar e interpretar

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 3.º ano > Estudo do Meio > Ciência: experimentar e interpretar > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 06 · Tecnologia, energia e sustentabilidade

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 3.º ano > Estudo do Meio > Tecnologia, energia e sustentabilidade > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Inglês

Unidade 01 · Cumprimentos e apresentações

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 3.º ano > Inglês > Cumprimentos e apresentações > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Família, escola, cores e números

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 3.º ano > Inglês > Família, escola, cores e números > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Compreensão e produção oral simples

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 3.º ano > Inglês > Compreensão e produção oral simples > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Vocabulário do quotidiano e culturas

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 3.º ano > Inglês > Vocabulário do quotidiano e culturas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Canções, jogos e leitura inicial

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 3.º ano > Inglês > Canções, jogos e leitura inicial > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Artes Visuais

Unidade 01 · Experimentar técnicas plásticas

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 3.º ano > Artes Visuais > Experimentar técnicas plásticas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Desenho de observação e imaginação

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 3.º ano > Artes Visuais > Desenho de observação e imaginação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Apreciar obras e comunicar ideias

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 3.º ano > Artes Visuais > Apreciar obras e comunicar ideias > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Música

Unidade 01 · Ritmo, melodia e interpretação

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 3.º ano > Música > Ritmo, melodia e interpretação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Voz e instrumentos

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 3.º ano > Música > Voz e instrumentos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Criação musical em grupo

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 3.º ano > Música > Criação musical em grupo > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Dança

Unidade 01 · Sequências coreográficas simples

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 3.º ano > Dança > Sequências coreográficas simples > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Coordenação e expressão

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 3.º ano > Dança > Coordenação e expressão > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Observação e criação

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 3.º ano > Dança > Observação e criação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Teatro

Unidade 01 · Construção de personagens

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 3.º ano > Teatro > Construção de personagens > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Improvisação e dramatização

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 3.º ano > Teatro > Improvisação e dramatização > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Observação e reflexão

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 3.º ano > Teatro > Observação e reflexão > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Educação Física

Unidade 01 · Ginástica e jogos

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 3.º ano > Educação Física > Ginástica e jogos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Atividades na natureza/patinagem/natação conforme oferta

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 3.º ano > Educação Física > Atividades na natureza/patinagem/natação conforme oferta > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Cooperação e aptidão motora

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 3.º ano > Educação Física > Cooperação e aptidão motora > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

4.º ano | 1.º ciclo | Planos de atividades e fichas

Disciplinas/áreas a organizar: Português, Matemática, Estudo do Meio, Inglês, Artes Visuais, Música, Dança, Teatro, Educação Física

Português

Unidade 01 · Leitura crítica e compreensão

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 4.º ano > Português > Leitura crítica e compreensão > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Produção de narrativas e textos informativos

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 4.º ano > Português > Produção de narrativas e textos informativos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Planificar, redigir e rever textos

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 4.º ano > Português > Planificar, redigir e rever textos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Educação literária e poesia

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 4.º ano > Português > Educação literária e poesia > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Gramática e pontuação

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 4.º ano > Português > Gramática e pontuação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 06 · Oralidade e apresentações

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 4.º ano > Português > Oralidade e apresentações > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Matemática

Unidade 01 · Valor posicional e números racionais

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 4.º ano > Matemática > Valor posicional e números racionais > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Operações, estimativas e problemas

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 4.º ano > Matemática > Operações, estimativas e problemas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Frações e decimais em contexto

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 4.º ano > Matemática > Frações e decimais em contexto > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Relações algébricas e padrões

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 4.º ano > Matemática > Relações algébricas e padrões > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Dados, probabilidade e gráficos

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 4.º ano > Matemática > Dados, probabilidade e gráficos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 06 · Geometria, área e medição

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 4.º ano > Matemática > Geometria, área e medição > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Estudo do Meio

Unidade 01 · História de Portugal e património

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 4.º ano > Estudo do Meio > História de Portugal e património > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Organização do território e mapas

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 4.º ano > Estudo do Meio > Organização do território e mapas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Sistemas do corpo, saúde e ambiente

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 4.º ano > Estudo do Meio > Sistemas do corpo, saúde e ambiente > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Recursos naturais e sustentabilidade

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 4.º ano > Estudo do Meio > Recursos naturais e sustentabilidade > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Fenómenos físicos e experiências

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 4.º ano > Estudo do Meio > Fenómenos físicos e experiências > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 06 · Tecnologia, comunicação e sociedade

• Questão de partida: Recolher observações e perguntas acerca do tema próximo da turma.

• Exploração: Explorar informação em imagens, objetos ou mapas.

• Atividade de aplicação: Fazer investigação simples, registar descobertas e confrontar previsões.

• Evidências e feedback: Verificar capacidade de observar, relacionar e explicar.

• Kit editorial: Prancha original, registo de observação, atividade e guia docente.

• No site: 4.º ano > Estudo do Meio > Tecnologia, comunicação e sociedade > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Inglês

Unidade 01 · Escola, corpo, alimentação e animais

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 4.º ano > Inglês > Escola, corpo, alimentação e animais > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Espaços e atividades quotidianas

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 4.º ano > Inglês > Espaços e atividades quotidianas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Compreensão oral e interação

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 4.º ano > Inglês > Compreensão oral e interação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Leitura e escrita de frases simples

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 4.º ano > Inglês > Leitura e escrita de frases simples > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Interculturalidade e jogos comunicativos

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 4.º ano > Inglês > Interculturalidade e jogos comunicativos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Artes Visuais

Unidade 01 · Composição e projetos visuais

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 4.º ano > Artes Visuais > Composição e projetos visuais > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Materiais, técnicas e expressão

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 4.º ano > Artes Visuais > Materiais, técnicas e expressão > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Apreciar e justificar escolhas

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 4.º ano > Artes Visuais > Apreciar e justificar escolhas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Música

Unidade 01 · Interpretação e criação musical

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 4.º ano > Música > Interpretação e criação musical > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Escuta e repertórios

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 4.º ano > Música > Escuta e repertórios > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Partilha e apreciação

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 4.º ano > Música > Partilha e apreciação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Dança

Unidade 01 · Compor e apresentar movimentos

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 4.º ano > Dança > Compor e apresentar movimentos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Relação corpo-espaço-ritmo

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 4.º ano > Dança > Relação corpo-espaço-ritmo > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Expressão e colaboração

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 4.º ano > Dança > Expressão e colaboração > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Teatro

Unidade 01 · Expressão dramática e encenação

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 4.º ano > Teatro > Expressão dramática e encenação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Narrativa, personagem e espaço

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 4.º ano > Teatro > Narrativa, personagem e espaço > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Criação coletiva

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 4.º ano > Teatro > Criação coletiva > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Educação Física

Unidade 01 · Ginástica e jogos

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 4.º ano > Educação Física > Ginástica e jogos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Bloco de exploração conforme condições

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 4.º ano > Educação Física > Bloco de exploração conforme condições > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Cooperação e atividade física saudável

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 4.º ano > Educação Física > Cooperação e atividade física saudável > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

5.º ano | 2.º ciclo | Planos de atividades e fichas

Disciplinas/áreas a organizar: Português, Matemática, História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais, Inglês, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, TIC, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento

Português

Unidade 01 · Leitura: narrativa e textos informativos

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 5.º ano > Português > Leitura: narrativa e textos informativos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Escrita de narrativas, descrições e sínteses

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 5.º ano > Português > Escrita de narrativas, descrições e sínteses > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Oralidade: escuta e apresentação

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 5.º ano > Português > Oralidade: escuta e apresentação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Educação literária e obras selecionadas

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 5.º ano > Português > Educação literária e obras selecionadas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Gramática: classes e estruturas

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 5.º ano > Português > Gramática: classes e estruturas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Matemática

Unidade 01 · Números naturais e racionais

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 5.º ano > Matemática > Números naturais e racionais > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Cálculo, divisibilidade e problemas

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 5.º ano > Matemática > Cálculo, divisibilidade e problemas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Padrões, relações e álgebra

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 5.º ano > Matemática > Padrões, relações e álgebra > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Dados e probabilidades

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 5.º ano > Matemática > Dados e probabilidades > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Geometria e medida

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 5.º ano > Matemática > Geometria e medida > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

História e Geografia de Portugal

Unidade 01 · Península Ibérica e enquadramento físico

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 5.º ano > História e Geografia de Portugal > Península Ibérica e enquadramento físico > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Povos e culturas na Península

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 5.º ano > História e Geografia de Portugal > Povos e culturas na Península > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Formação de Portugal e primeira dinastia

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 5.º ano > História e Geografia de Portugal > Formação de Portugal e primeira dinastia > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Portugal em diferentes épocas

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 5.º ano > História e Geografia de Portugal > Portugal em diferentes épocas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Fontes históricas, mapas e cronologia

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 5.º ano > História e Geografia de Portugal > Fontes históricas, mapas e cronologia > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Ciências Naturais

Unidade 01 · Água, ar, rochas e solos

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 5.º ano > Ciências Naturais > Água, ar, rochas e solos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Materiais terrestres e ambiente

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 5.º ano > Ciências Naturais > Materiais terrestres e ambiente > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Diversidade de seres vivos e habitats

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 5.º ano > Ciências Naturais > Diversidade de seres vivos e habitats > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Unidade na diversidade da vida

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 5.º ano > Ciências Naturais > Unidade na diversidade da vida > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Observação e investigação científica

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 5.º ano > Ciências Naturais > Observação e investigação científica > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Inglês

Unidade 01 · Ouvir e falar em situações familiares

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 5.º ano > Inglês > Ouvir e falar em situações familiares > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Ler e escrever frases e textos curtos

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 5.º ano > Inglês > Ler e escrever frases e textos curtos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Léxico do quotidiano e gramática básica

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 5.º ano > Inglês > Léxico do quotidiano e gramática básica > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Interculturalidade e trabalho colaborativo

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 5.º ano > Inglês > Interculturalidade e trabalho colaborativo > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Educação Visual

Unidade 01 · Observação e leitura de imagens

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 5.º ano > Educação Visual > Observação e leitura de imagens > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Desenho, cor, forma e composição

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 5.º ano > Educação Visual > Desenho, cor, forma e composição > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Materiais, técnicas e processo criativo

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 5.º ano > Educação Visual > Materiais, técnicas e processo criativo > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Educação Tecnológica

Unidade 01 · Materiais e ferramentas

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 5.º ano > Educação Tecnológica > Materiais e ferramentas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Processos tecnológicos simples

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 5.º ano > Educação Tecnológica > Processos tecnológicos simples > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Projetar, construir e avaliar soluções

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 5.º ano > Educação Tecnológica > Projetar, construir e avaliar soluções > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Educação Musical

Unidade 01 · Ritmo, pulsação e escuta

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 5.º ano > Educação Musical > Ritmo, pulsação e escuta > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Voz, instrumentos e criação

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 5.º ano > Educação Musical > Voz, instrumentos e criação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Audição e cultura musical

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 5.º ano > Educação Musical > Audição e cultura musical > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

TIC

Unidade 01 · Segurança, privacidade e responsabilidade

• Questão de partida: Apresentar situação digital segura e objetivo claro.

• Exploração: Demonstrar interface e decisões passo a passo.

• Atividade de aplicação: Realizar tarefa com verificação por pares e registo.

• Evidências e feedback: Avaliar processo, resultado, fontes e segurança.

• Kit editorial: Capturas próprias, guião, ficheiro de prática e checklist.

• No site: 5.º ano > TIC > Segurança, privacidade e responsabilidade > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Pesquisar e avaliar informação

• Questão de partida: Apresentar situação digital segura e objetivo claro.

• Exploração: Demonstrar interface e decisões passo a passo.

• Atividade de aplicação: Realizar tarefa com verificação por pares e registo.

• Evidências e feedback: Avaliar processo, resultado, fontes e segurança.

• Kit editorial: Capturas próprias, guião, ficheiro de prática e checklist.

• No site: 5.º ano > TIC > Pesquisar e avaliar informação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Ferramentas para comunicar e colaborar

• Questão de partida: Apresentar situação digital segura e objetivo claro.

• Exploração: Demonstrar interface e decisões passo a passo.

• Atividade de aplicação: Realizar tarefa com verificação por pares e registo.

• Evidências e feedback: Avaliar processo, resultado, fontes e segurança.

• Kit editorial: Capturas próprias, guião, ficheiro de prática e checklist.

• No site: 5.º ano > TIC > Ferramentas para comunicar e colaborar > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Criar conteúdos digitais simples

• Questão de partida: Apresentar situação digital segura e objetivo claro.

• Exploração: Demonstrar interface e decisões passo a passo.

• Atividade de aplicação: Realizar tarefa com verificação por pares e registo.

• Evidências e feedback: Avaliar processo, resultado, fontes e segurança.

• Kit editorial: Capturas próprias, guião, ficheiro de prática e checklist.

• No site: 5.º ano > TIC > Criar conteúdos digitais simples > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Educação Física

Unidade 01 · Jogos desportivos e cooperação

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 5.º ano > Educação Física > Jogos desportivos e cooperação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Ginástica e atividade física

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 5.º ano > Educação Física > Ginástica e atividade física > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Aptidão motora e saúde

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 5.º ano > Educação Física > Aptidão motora e saúde > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Cidadania e Desenvolvimento

Unidade 01 · Direitos, deveres e convivência

• Questão de partida: Apresentar caso de convivência, direitos ou decisão coletiva.

• Exploração: Ouvir diferentes posições com respeito e justificar escolhas.

• Atividade de aplicação: Planear ação de participação ou informação responsável.

• Evidências e feedback: Avaliar argumentos, colaboração e reflexão.

• Kit editorial: Situação-problema, registo de projeto e rubrica.

• No site: 5.º ano > Cidadania e Desenvolvimento > Direitos, deveres e convivência > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Segurança, saúde e bem-estar

• Questão de partida: Apresentar caso de convivência, direitos ou decisão coletiva.

• Exploração: Ouvir diferentes posições com respeito e justificar escolhas.

• Atividade de aplicação: Planear ação de participação ou informação responsável.

• Evidências e feedback: Avaliar argumentos, colaboração e reflexão.

• Kit editorial: Situação-problema, registo de projeto e rubrica.

• No site: 5.º ano > Cidadania e Desenvolvimento > Segurança, saúde e bem-estar > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Sustentabilidade e literacia mediática

• Questão de partida: Apresentar caso de convivência, direitos ou decisão coletiva.

• Exploração: Ouvir diferentes posições com respeito e justificar escolhas.

• Atividade de aplicação: Planear ação de participação ou informação responsável.

• Evidências e feedback: Avaliar argumentos, colaboração e reflexão.

• Kit editorial: Situação-problema, registo de projeto e rubrica.

• No site: 5.º ano > Cidadania e Desenvolvimento > Sustentabilidade e literacia mediática > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

6.º ano | 2.º ciclo | Planos de atividades e fichas

Disciplinas/áreas a organizar: Português, Matemática, História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais, Inglês, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, TIC, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento

Português

Unidade 01 · Leitura e interpretação de textos variados

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 6.º ano > Português > Leitura e interpretação de textos variados > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Escrita de narrativas e textos de opinião

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 6.º ano > Português > Escrita de narrativas e textos de opinião > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Educação literária: análise e reconto

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 6.º ano > Português > Educação literária: análise e reconto > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Gramática: estrutura da frase

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 6.º ano > Português > Gramática: estrutura da frase > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Oralidade: apresentação e debate inicial

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 6.º ano > Português > Oralidade: apresentação e debate inicial > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Matemática

Unidade 01 · Números racionais e operações

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 6.º ano > Matemática > Números racionais e operações > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Razões e proporcionalidade inicial

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 6.º ano > Matemática > Razões e proporcionalidade inicial > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Álgebra e padrões

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 6.º ano > Matemática > Álgebra e padrões > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Dados e probabilidades

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 6.º ano > Matemática > Dados e probabilidades > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Geometria, área, volume e medida

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 6.º ano > Matemática > Geometria, área, volume e medida > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

História e Geografia de Portugal

Unidade 01 · Portugal moderno e contemporâneo

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 6.º ano > História e Geografia de Portugal > Portugal moderno e contemporâneo > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Transformações económicas e sociais

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 6.º ano > História e Geografia de Portugal > Transformações económicas e sociais > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Monarquia, República e democracia

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 6.º ano > História e Geografia de Portugal > Monarquia, República e democracia > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · População, atividades e território

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 6.º ano > História e Geografia de Portugal > População, atividades e território > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Mapas, gráficos e fontes históricas

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 6.º ano > História e Geografia de Portugal > Mapas, gráficos e fontes históricas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Ciências Naturais

Unidade 01 · Processos vitais nos seres vivos

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 6.º ano > Ciências Naturais > Processos vitais nos seres vivos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Alimentação, circulação e respiração

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 6.º ano > Ciências Naturais > Alimentação, circulação e respiração > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Reprodução e desenvolvimento

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 6.º ano > Ciências Naturais > Reprodução e desenvolvimento > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Saúde, higiene e equilíbrio do organismo

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 6.º ano > Ciências Naturais > Saúde, higiene e equilíbrio do organismo > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Ciência experimental e pensamento crítico

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 6.º ano > Ciências Naturais > Ciência experimental e pensamento crítico > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Inglês

Unidade 01 · Interação oral e situações do dia a dia

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 6.º ano > Inglês > Interação oral e situações do dia a dia > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Compreensão escrita de textos simples

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 6.º ano > Inglês > Compreensão escrita de textos simples > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Produção escrita mais autónoma

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 6.º ano > Inglês > Produção escrita mais autónoma > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Gramática e vocabulário em contexto

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 6.º ano > Inglês > Gramática e vocabulário em contexto > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Educação Visual

Unidade 01 · Linguagem visual e expressão

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 6.º ano > Educação Visual > Linguagem visual e expressão > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Imagem, representação e projeto

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 6.º ano > Educação Visual > Imagem, representação e projeto > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Técnicas de produção e apreciação

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 6.º ano > Educação Visual > Técnicas de produção e apreciação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Educação Tecnológica

Unidade 01 · Tecnologias e materiais

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 6.º ano > Educação Tecnológica > Tecnologias e materiais > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Projeto e prototipagem

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 6.º ano > Educação Tecnológica > Projeto e prototipagem > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Impacte social e ambiental da tecnologia

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 6.º ano > Educação Tecnológica > Impacte social e ambiental da tecnologia > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Educação Musical

Unidade 01 · Ritmo, melodia e expressão

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 6.º ano > Educação Musical > Ritmo, melodia e expressão > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Interpretação e criação musical

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 6.º ano > Educação Musical > Interpretação e criação musical > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Audição crítica de repertórios

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 6.º ano > Educação Musical > Audição crítica de repertórios > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

TIC

Unidade 01 · Segurança e ética digital

• Questão de partida: Apresentar situação digital segura e objetivo claro.

• Exploração: Demonstrar interface e decisões passo a passo.

• Atividade de aplicação: Realizar tarefa com verificação por pares e registo.

• Evidências e feedback: Avaliar processo, resultado, fontes e segurança.

• Kit editorial: Capturas próprias, guião, ficheiro de prática e checklist.

• No site: 6.º ano > TIC > Segurança e ética digital > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Pesquisa e organização da informação

• Questão de partida: Apresentar situação digital segura e objetivo claro.

• Exploração: Demonstrar interface e decisões passo a passo.

• Atividade de aplicação: Realizar tarefa com verificação por pares e registo.

• Evidências e feedback: Avaliar processo, resultado, fontes e segurança.

• Kit editorial: Capturas próprias, guião, ficheiro de prática e checklist.

• No site: 6.º ano > TIC > Pesquisa e organização da informação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Produção e comunicação digitais

• Questão de partida: Apresentar situação digital segura e objetivo claro.

• Exploração: Demonstrar interface e decisões passo a passo.

• Atividade de aplicação: Realizar tarefa com verificação por pares e registo.

• Evidências e feedback: Avaliar processo, resultado, fontes e segurança.

• Kit editorial: Capturas próprias, guião, ficheiro de prática e checklist.

• No site: 6.º ano > TIC > Produção e comunicação digitais > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Pensamento computacional e projetos

• Questão de partida: Apresentar situação digital segura e objetivo claro.

• Exploração: Demonstrar interface e decisões passo a passo.

• Atividade de aplicação: Realizar tarefa com verificação por pares e registo.

• Evidências e feedback: Avaliar processo, resultado, fontes e segurança.

• Kit editorial: Capturas próprias, guião, ficheiro de prática e checklist.

• No site: 6.º ano > TIC > Pensamento computacional e projetos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Educação Física

Unidade 01 · Jogos desportivos e ginástica

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 6.º ano > Educação Física > Jogos desportivos e ginástica > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Atletismo e outras atividades conforme AE

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 6.º ano > Educação Física > Atletismo e outras atividades conforme AE > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Saúde, segurança e cooperação

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 6.º ano > Educação Física > Saúde, segurança e cooperação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Cidadania e Desenvolvimento

Unidade 01 · Direitos e respeito pela diferença

• Questão de partida: Apresentar caso de convivência, direitos ou decisão coletiva.

• Exploração: Ouvir diferentes posições com respeito e justificar escolhas.

• Atividade de aplicação: Planear ação de participação ou informação responsável.

• Evidências e feedback: Avaliar argumentos, colaboração e reflexão.

• Kit editorial: Situação-problema, registo de projeto e rubrica.

• No site: 6.º ano > Cidadania e Desenvolvimento > Direitos e respeito pela diferença > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Ambiente, saúde e responsabilidade

• Questão de partida: Apresentar caso de convivência, direitos ou decisão coletiva.

• Exploração: Ouvir diferentes posições com respeito e justificar escolhas.

• Atividade de aplicação: Planear ação de participação ou informação responsável.

• Evidências e feedback: Avaliar argumentos, colaboração e reflexão.

• Kit editorial: Situação-problema, registo de projeto e rubrica.

• No site: 6.º ano > Cidadania e Desenvolvimento > Ambiente, saúde e responsabilidade > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Projetos de participação

• Questão de partida: Apresentar caso de convivência, direitos ou decisão coletiva.

• Exploração: Ouvir diferentes posições com respeito e justificar escolhas.

• Atividade de aplicação: Planear ação de participação ou informação responsável.

• Evidências e feedback: Avaliar argumentos, colaboração e reflexão.

• Kit editorial: Situação-problema, registo de projeto e rubrica.

• No site: 6.º ano > Cidadania e Desenvolvimento > Projetos de participação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

7.º ano | 3.º ciclo | Planos de atividades e fichas

Disciplinas/áreas a organizar: Português, Matemática, História, Geografia, Ciências Naturais, Físico-Química, Inglês, Língua Estrangeira II, Educação Visual, TIC, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento

Português

Unidade 01 · Leitura e interpretação de géneros diversos

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 7.º ano > Português > Leitura e interpretação de géneros diversos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Escrita expositiva e argumentação inicial

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 7.º ano > Português > Escrita expositiva e argumentação inicial > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Literatura e contextos de leitura

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 7.º ano > Português > Literatura e contextos de leitura > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Gramática: sintaxe e classes

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 7.º ano > Português > Gramática: sintaxe e classes > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Oralidade: debate e apresentação

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 7.º ano > Português > Oralidade: debate e apresentação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Matemática

Unidade 01 · Números racionais e operações

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 7.º ano > Matemática > Números racionais e operações > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Expressões, equações e relações

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 7.º ano > Matemática > Expressões, equações e relações > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Funções e proporcionalidade

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 7.º ano > Matemática > Funções e proporcionalidade > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Estatística e probabilidade

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 7.º ano > Matemática > Estatística e probabilidade > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Geometria e medida

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 7.º ano > Matemática > Geometria e medida > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

História

Unidade 01 · Primeiras sociedades humanas

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 7.º ano > História > Primeiras sociedades humanas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Civilizações da Antiguidade

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 7.º ano > História > Civilizações da Antiguidade > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Mundo clássico e mudanças históricas

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 7.º ano > História > Mundo clássico e mudanças históricas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Europa medieval e sociedades

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 7.º ano > História > Europa medieval e sociedades > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Fontes e organização temporal

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 7.º ano > História > Fontes e organização temporal > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Geografia

Unidade 01 · A Terra: localização e orientação

• Questão de partida: Localizar fenómeno em mapas, imagens ou indicadores.

• Exploração: Descrever distribuição espacial e possíveis relações.

• Atividade de aplicação: Representar e explicar situação num mapa/gráfico original.

• Evidências e feedback: Avaliar leitura de escala, legenda e interpretação.

• Kit editorial: Mapa, gráfico, folha de dados e correção.

• No site: 7.º ano > Geografia > A Terra: localização e orientação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Mapas, escalas e coordenadas

• Questão de partida: Localizar fenómeno em mapas, imagens ou indicadores.

• Exploração: Descrever distribuição espacial e possíveis relações.

• Atividade de aplicação: Representar e explicar situação num mapa/gráfico original.

• Evidências e feedback: Avaliar leitura de escala, legenda e interpretação.

• Kit editorial: Mapa, gráfico, folha de dados e correção.

• No site: 7.º ano > Geografia > Mapas, escalas e coordenadas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Relevo e elementos do território

• Questão de partida: Localizar fenómeno em mapas, imagens ou indicadores.

• Exploração: Descrever distribuição espacial e possíveis relações.

• Atividade de aplicação: Representar e explicar situação num mapa/gráfico original.

• Evidências e feedback: Avaliar leitura de escala, legenda e interpretação.

• Kit editorial: Mapa, gráfico, folha de dados e correção.

• No site: 7.º ano > Geografia > Relevo e elementos do território > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Meio natural e clima

• Questão de partida: Localizar fenómeno em mapas, imagens ou indicadores.

• Exploração: Descrever distribuição espacial e possíveis relações.

• Atividade de aplicação: Representar e explicar situação num mapa/gráfico original.

• Evidências e feedback: Avaliar leitura de escala, legenda e interpretação.

• Kit editorial: Mapa, gráfico, folha de dados e correção.

• No site: 7.º ano > Geografia > Meio natural e clima > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Leitura de mapas e paisagens

• Questão de partida: Localizar fenómeno em mapas, imagens ou indicadores.

• Exploração: Descrever distribuição espacial e possíveis relações.

• Atividade de aplicação: Representar e explicar situação num mapa/gráfico original.

• Evidências e feedback: Avaliar leitura de escala, legenda e interpretação.

• Kit editorial: Mapa, gráfico, folha de dados e correção.

• No site: 7.º ano > Geografia > Leitura de mapas e paisagens > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Ciências Naturais

Unidade 01 · Terra e sistemas geológicos

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 7.º ano > Ciências Naturais > Terra e sistemas geológicos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Dinâmica interna e externa da Terra

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 7.º ano > Ciências Naturais > Dinâmica interna e externa da Terra > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Rochas, fósseis e tempo geológico

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 7.º ano > Ciências Naturais > Rochas, fósseis e tempo geológico > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Riscos naturais e investigação

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 7.º ano > Ciências Naturais > Riscos naturais e investigação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Físico-Química

Unidade 01 · Universo e sistema solar

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 7.º ano > Físico-Química > Universo e sistema solar > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Distâncias, movimento e gravidade inicial

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 7.º ano > Físico-Química > Distâncias, movimento e gravidade inicial > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Constituição e propriedades dos materiais

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 7.º ano > Físico-Química > Constituição e propriedades dos materiais > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Substâncias e separação de misturas

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 7.º ano > Físico-Química > Substâncias e separação de misturas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Experiências e segurança em laboratório

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 7.º ano > Físico-Química > Experiências e segurança em laboratório > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Inglês

Unidade 01 · Compreensão oral/escrita e interação

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 7.º ano > Inglês > Compreensão oral/escrita e interação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Vocabulário da vida escolar e social

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 7.º ano > Inglês > Vocabulário da vida escolar e social > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Produção oral, escrita e interculturalidade

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 7.º ano > Inglês > Produção oral, escrita e interculturalidade > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Língua Estrangeira II

Unidade 01 · Compreensão e interação oral inicial

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 7.º ano > Língua Estrangeira II > Compreensão e interação oral inicial > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Léxico e estruturas de língua de iniciação

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 7.º ano > Língua Estrangeira II > Léxico e estruturas de língua de iniciação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Leitura e escrita de mensagens curtas

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 7.º ano > Língua Estrangeira II > Leitura e escrita de mensagens curtas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Cultura e comunicação intercultural

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 7.º ano > Língua Estrangeira II > Cultura e comunicação intercultural > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Educação Visual

Unidade 01 · Elementos da linguagem visual

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 7.º ano > Educação Visual > Elementos da linguagem visual > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Processos e técnicas de criação

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 7.º ano > Educação Visual > Processos e técnicas de criação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Leitura crítica de imagens

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 7.º ano > Educação Visual > Leitura crítica de imagens > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

TIC

Unidade 01 · Segurança e cidadania digital

• Questão de partida: Apresentar situação digital segura e objetivo claro.

• Exploração: Demonstrar interface e decisões passo a passo.

• Atividade de aplicação: Realizar tarefa com verificação por pares e registo.

• Evidências e feedback: Avaliar processo, resultado, fontes e segurança.

• Kit editorial: Capturas próprias, guião, ficheiro de prática e checklist.

• No site: 7.º ano > TIC > Segurança e cidadania digital > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Pesquisa, avaliação de fontes

• Questão de partida: Apresentar situação digital segura e objetivo claro.

• Exploração: Demonstrar interface e decisões passo a passo.

• Atividade de aplicação: Realizar tarefa com verificação por pares e registo.

• Evidências e feedback: Avaliar processo, resultado, fontes e segurança.

• Kit editorial: Capturas próprias, guião, ficheiro de prática e checklist.

• No site: 7.º ano > TIC > Pesquisa, avaliação de fontes > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Criação e partilha digital

• Questão de partida: Apresentar situação digital segura e objetivo claro.

• Exploração: Demonstrar interface e decisões passo a passo.

• Atividade de aplicação: Realizar tarefa com verificação por pares e registo.

• Evidências e feedback: Avaliar processo, resultado, fontes e segurança.

• Kit editorial: Capturas próprias, guião, ficheiro de prática e checklist.

• No site: 7.º ano > TIC > Criação e partilha digital > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Pensamento computacional e programação inicial

• Questão de partida: Apresentar situação digital segura e objetivo claro.

• Exploração: Demonstrar interface e decisões passo a passo.

• Atividade de aplicação: Realizar tarefa com verificação por pares e registo.

• Evidências e feedback: Avaliar processo, resultado, fontes e segurança.

• Kit editorial: Capturas próprias, guião, ficheiro de prática e checklist.

• No site: 7.º ano > TIC > Pensamento computacional e programação inicial > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Educação Física

Unidade 01 · Jogos, ginástica e aptidão física

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 7.º ano > Educação Física > Jogos, ginástica e aptidão física > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Modalidades individuais e coletivas

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 7.º ano > Educação Física > Modalidades individuais e coletivas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Saúde e cooperação

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 7.º ano > Educação Física > Saúde e cooperação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Cidadania e Desenvolvimento

Unidade 01 · Direitos humanos e cidadania ativa

• Questão de partida: Apresentar caso de convivência, direitos ou decisão coletiva.

• Exploração: Ouvir diferentes posições com respeito e justificar escolhas.

• Atividade de aplicação: Planear ação de participação ou informação responsável.

• Evidências e feedback: Avaliar argumentos, colaboração e reflexão.

• Kit editorial: Situação-problema, registo de projeto e rubrica.

• No site: 7.º ano > Cidadania e Desenvolvimento > Direitos humanos e cidadania ativa > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Sustentabilidade e literacia crítica

• Questão de partida: Apresentar caso de convivência, direitos ou decisão coletiva.

• Exploração: Ouvir diferentes posições com respeito e justificar escolhas.

• Atividade de aplicação: Planear ação de participação ou informação responsável.

• Evidências e feedback: Avaliar argumentos, colaboração e reflexão.

• Kit editorial: Situação-problema, registo de projeto e rubrica.

• No site: 7.º ano > Cidadania e Desenvolvimento > Sustentabilidade e literacia crítica > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Participação e projetos

• Questão de partida: Apresentar caso de convivência, direitos ou decisão coletiva.

• Exploração: Ouvir diferentes posições com respeito e justificar escolhas.

• Atividade de aplicação: Planear ação de participação ou informação responsável.

• Evidências e feedback: Avaliar argumentos, colaboração e reflexão.

• Kit editorial: Situação-problema, registo de projeto e rubrica.

• No site: 7.º ano > Cidadania e Desenvolvimento > Participação e projetos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

8.º ano | 3.º ciclo | Planos de atividades e fichas

Disciplinas/áreas a organizar: Português, Matemática, História, Geografia, Ciências Naturais, Físico-Química, Inglês, Língua Estrangeira II, Educação Visual, TIC, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento

Português

Unidade 01 · Leitura crítica e textos literários

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 8.º ano > Português > Leitura crítica e textos literários > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Escrita de síntese e opinião fundamentada

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 8.º ano > Português > Escrita de síntese e opinião fundamentada > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Argumentação e comunicação oral

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 8.º ano > Português > Argumentação e comunicação oral > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Gramática: coesão e sintaxe

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 8.º ano > Português > Gramática: coesão e sintaxe > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Literatura: interpretação orientada

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 8.º ano > Português > Literatura: interpretação orientada > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Matemática

Unidade 01 · Equações e expressões algébricas

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 8.º ano > Matemática > Equações e expressões algébricas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Funções, gráficos e relações

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 8.º ano > Matemática > Funções, gráficos e relações > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Números reais e raízes conforme AE

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 8.º ano > Matemática > Números reais e raízes conforme AE > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Geometria e teoremas

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 8.º ano > Matemática > Geometria e teoremas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Dados, probabilidade e argumentação

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 8.º ano > Matemática > Dados, probabilidade e argumentação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

História

Unidade 01 · Expansão marítima e intercâmbios

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 8.º ano > História > Expansão marítima e intercâmbios > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Renascimento e Reforma

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 8.º ano > História > Renascimento e Reforma > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Absolutismo, iluminismo e revoluções

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 8.º ano > História > Absolutismo, iluminismo e revoluções > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Industrialização e transformações sociais

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 8.º ano > História > Industrialização e transformações sociais > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Fontes, cronologia e interpretação

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 8.º ano > História > Fontes, cronologia e interpretação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Geografia

Unidade 01 · População e mobilidade

• Questão de partida: Localizar fenómeno em mapas, imagens ou indicadores.

• Exploração: Descrever distribuição espacial e possíveis relações.

• Atividade de aplicação: Representar e explicar situação num mapa/gráfico original.

• Evidências e feedback: Avaliar leitura de escala, legenda e interpretação.

• Kit editorial: Mapa, gráfico, folha de dados e correção.

• No site: 8.º ano > Geografia > População e mobilidade > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Migrações e urbanização

• Questão de partida: Localizar fenómeno em mapas, imagens ou indicadores.

• Exploração: Descrever distribuição espacial e possíveis relações.

• Atividade de aplicação: Representar e explicar situação num mapa/gráfico original.

• Evidências e feedback: Avaliar leitura de escala, legenda e interpretação.

• Kit editorial: Mapa, gráfico, folha de dados e correção.

• No site: 8.º ano > Geografia > Migrações e urbanização > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Cidades e ordenamento

• Questão de partida: Localizar fenómeno em mapas, imagens ou indicadores.

• Exploração: Descrever distribuição espacial e possíveis relações.

• Atividade de aplicação: Representar e explicar situação num mapa/gráfico original.

• Evidências e feedback: Avaliar leitura de escala, legenda e interpretação.

• Kit editorial: Mapa, gráfico, folha de dados e correção.

• No site: 8.º ano > Geografia > Cidades e ordenamento > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Atividades económicas e território

• Questão de partida: Localizar fenómeno em mapas, imagens ou indicadores.

• Exploração: Descrever distribuição espacial e possíveis relações.

• Atividade de aplicação: Representar e explicar situação num mapa/gráfico original.

• Evidências e feedback: Avaliar leitura de escala, legenda e interpretação.

• Kit editorial: Mapa, gráfico, folha de dados e correção.

• No site: 8.º ano > Geografia > Atividades económicas e território > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Estatísticas e mapas temáticos

• Questão de partida: Localizar fenómeno em mapas, imagens ou indicadores.

• Exploração: Descrever distribuição espacial e possíveis relações.

• Atividade de aplicação: Representar e explicar situação num mapa/gráfico original.

• Evidências e feedback: Avaliar leitura de escala, legenda e interpretação.

• Kit editorial: Mapa, gráfico, folha de dados e correção.

• No site: 8.º ano > Geografia > Estatísticas e mapas temáticos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Ciências Naturais

Unidade 01 · Ecossistemas e fatores ambientais

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 8.º ano > Ciências Naturais > Ecossistemas e fatores ambientais > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Interações entre seres vivos

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 8.º ano > Ciências Naturais > Interações entre seres vivos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Ciclos de matéria e energia

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 8.º ano > Ciências Naturais > Ciclos de matéria e energia > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Sustentabilidade e conservação

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 8.º ano > Ciências Naturais > Sustentabilidade e conservação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Físico-Química

Unidade 01 · Reações químicas e evidências

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 8.º ano > Físico-Química > Reações químicas e evidências > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Som e propagação

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 8.º ano > Físico-Química > Som e propagação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Luz, ótica e fenómenos

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 8.º ano > Físico-Química > Luz, ótica e fenómenos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Medições e investigação laboratorial

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 8.º ano > Físico-Química > Medições e investigação laboratorial > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Inglês

Unidade 01 · Compreensão e comunicação em situações reais

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 8.º ano > Inglês > Compreensão e comunicação em situações reais > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Textos de opinião e escrita orientada

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 8.º ano > Inglês > Textos de opinião e escrita orientada > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Cultura e estratégias linguísticas

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 8.º ano > Inglês > Cultura e estratégias linguísticas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Língua Estrangeira II

Unidade 01 · Interação oral em situações do dia a dia

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 8.º ano > Língua Estrangeira II > Interação oral em situações do dia a dia > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Leitura e escrita de textos funcionais

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 8.º ano > Língua Estrangeira II > Leitura e escrita de textos funcionais > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Gramática e vocabulário em contexto

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 8.º ano > Língua Estrangeira II > Gramática e vocabulário em contexto > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Educação Visual

Unidade 01 · Comunicação visual e projeto

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 8.º ano > Educação Visual > Comunicação visual e projeto > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Representação, composição e materiais

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 8.º ano > Educação Visual > Representação, composição e materiais > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Cultura visual e autoria

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 8.º ano > Educação Visual > Cultura visual e autoria > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

TIC

Unidade 01 · Fontes fiáveis, dados e desinformação

• Questão de partida: Apresentar situação digital segura e objetivo claro.

• Exploração: Demonstrar interface e decisões passo a passo.

• Atividade de aplicação: Realizar tarefa com verificação por pares e registo.

• Evidências e feedback: Avaliar processo, resultado, fontes e segurança.

• Kit editorial: Capturas próprias, guião, ficheiro de prática e checklist.

• No site: 8.º ano > TIC > Fontes fiáveis, dados e desinformação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Folhas de cálculo e informação

• Questão de partida: Apresentar situação digital segura e objetivo claro.

• Exploração: Demonstrar interface e decisões passo a passo.

• Atividade de aplicação: Realizar tarefa com verificação por pares e registo.

• Evidências e feedback: Avaliar processo, resultado, fontes e segurança.

• Kit editorial: Capturas próprias, guião, ficheiro de prática e checklist.

• No site: 8.º ano > TIC > Folhas de cálculo e informação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Programação e criação digital

• Questão de partida: Apresentar situação digital segura e objetivo claro.

• Exploração: Demonstrar interface e decisões passo a passo.

• Atividade de aplicação: Realizar tarefa com verificação por pares e registo.

• Evidências e feedback: Avaliar processo, resultado, fontes e segurança.

• Kit editorial: Capturas próprias, guião, ficheiro de prática e checklist.

• No site: 8.º ano > TIC > Programação e criação digital > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Segurança, privacidade e autoria

• Questão de partida: Apresentar situação digital segura e objetivo claro.

• Exploração: Demonstrar interface e decisões passo a passo.

• Atividade de aplicação: Realizar tarefa com verificação por pares e registo.

• Evidências e feedback: Avaliar processo, resultado, fontes e segurança.

• Kit editorial: Capturas próprias, guião, ficheiro de prática e checklist.

• No site: 8.º ano > TIC > Segurança, privacidade e autoria > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Educação Física

Unidade 01 · Desportos, ginástica e atletismo

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 8.º ano > Educação Física > Desportos, ginástica e atletismo > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Aptidão física e segurança

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 8.º ano > Educação Física > Aptidão física e segurança > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Regras e colaboração

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 8.º ano > Educação Física > Regras e colaboração > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Cidadania e Desenvolvimento

Unidade 01 · Direitos, diversidade e inclusão

• Questão de partida: Apresentar caso de convivência, direitos ou decisão coletiva.

• Exploração: Ouvir diferentes posições com respeito e justificar escolhas.

• Atividade de aplicação: Planear ação de participação ou informação responsável.

• Evidências e feedback: Avaliar argumentos, colaboração e reflexão.

• Kit editorial: Situação-problema, registo de projeto e rubrica.

• No site: 8.º ano > Cidadania e Desenvolvimento > Direitos, diversidade e inclusão > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Literacia mediática e financeira

• Questão de partida: Apresentar caso de convivência, direitos ou decisão coletiva.

• Exploração: Ouvir diferentes posições com respeito e justificar escolhas.

• Atividade de aplicação: Planear ação de participação ou informação responsável.

• Evidências e feedback: Avaliar argumentos, colaboração e reflexão.

• Kit editorial: Situação-problema, registo de projeto e rubrica.

• No site: 8.º ano > Cidadania e Desenvolvimento > Literacia mediática e financeira > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Saúde e sustentabilidade

• Questão de partida: Apresentar caso de convivência, direitos ou decisão coletiva.

• Exploração: Ouvir diferentes posições com respeito e justificar escolhas.

• Atividade de aplicação: Planear ação de participação ou informação responsável.

• Evidências e feedback: Avaliar argumentos, colaboração e reflexão.

• Kit editorial: Situação-problema, registo de projeto e rubrica.

• No site: 8.º ano > Cidadania e Desenvolvimento > Saúde e sustentabilidade > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

9.º ano | 3.º ciclo | Planos de atividades e fichas

Disciplinas/áreas a organizar: Português, Matemática, História, Geografia, Ciências Naturais, Físico-Química, Inglês, Língua Estrangeira II, Educação Visual, TIC, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento

Português

Unidade 01 · Compreensão de textos literários e não literários

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 9.º ano > Português > Compreensão de textos literários e não literários > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Argumentação e escrita estruturada

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 9.º ano > Português > Argumentação e escrita estruturada > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Educação literária e obra dramática

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 9.º ano > Português > Educação literária e obra dramática > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Gramática e coesão textual

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 9.º ano > Português > Gramática e coesão textual > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Oralidade: debate e apresentação

• Questão de partida: Apresentar um texto curto ou imagem e recolher ideias dos alunos.

• Exploração: Orientar leitura/escuta e identificação de informação relevante.

• Atividade de aplicação: Propor produção oral ou escrita relacionada com o tema.

• Evidências e feedback: Conferir compreensão, clareza e revisão do texto.

• Kit editorial: Texto original, cartões de linguagem, ficha e correção.

• No site: 9.º ano > Português > Oralidade: debate e apresentação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Matemática

Unidade 01 · Funções e modelação de problemas

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 9.º ano > Matemática > Funções e modelação de problemas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Equações e inequações conforme AE

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 9.º ano > Matemática > Equações e inequações conforme AE > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Geometria e trigonometria inicial

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 9.º ano > Matemática > Geometria e trigonometria inicial > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Números reais e relações algébricas

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 9.º ano > Matemática > Números reais e relações algébricas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Estatística e probabilidade

• Questão de partida: Partir de uma situação numérica ou visual familiar.

• Exploração: Representar o problema com material, diagrama e linguagem matemática.

• Atividade de aplicação: Comparar duas estratégias de resolução e justificar escolhas.

• Evidências e feedback: Avaliar raciocínio, procedimento e resposta com feedback.

• Kit editorial: Material manipulável, enunciado, reta/esquema e resolução comentada.

• No site: 9.º ano > Matemática > Estatística e probabilidade > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

História

Unidade 01 · Portugal e o mundo no século XX

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 9.º ano > História > Portugal e o mundo no século XX > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Guerras, regimes políticos e mudanças

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 9.º ano > História > Guerras, regimes políticos e mudanças > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Estado Novo, 25 de Abril e democracia

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 9.º ano > História > Estado Novo, 25 de Abril e democracia > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Globalização e cidadania

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 9.º ano > História > Globalização e cidadania > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Análise crítica de fontes históricas

• Questão de partida: Contextualizar no tempo e espaço e apresentar fonte histórica.

• Exploração: Ler documento, imagem, mapa ou cronologia criticamente.

• Atividade de aplicação: Confrontar perspectivas e construir explicação fundamentada.

• Evidências e feedback: Avaliar uso de fontes, cronologia e argumentação.

• Kit editorial: Linha do tempo, documento autorizado, questões e grelha.

• No site: 9.º ano > História > Análise crítica de fontes históricas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Geografia

Unidade 01 · Desenvolvimento e desigualdades

• Questão de partida: Localizar fenómeno em mapas, imagens ou indicadores.

• Exploração: Descrever distribuição espacial e possíveis relações.

• Atividade de aplicação: Representar e explicar situação num mapa/gráfico original.

• Evidências e feedback: Avaliar leitura de escala, legenda e interpretação.

• Kit editorial: Mapa, gráfico, folha de dados e correção.

• No site: 9.º ano > Geografia > Desenvolvimento e desigualdades > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Globalização e interdependências

• Questão de partida: Localizar fenómeno em mapas, imagens ou indicadores.

• Exploração: Descrever distribuição espacial e possíveis relações.

• Atividade de aplicação: Representar e explicar situação num mapa/gráfico original.

• Evidências e feedback: Avaliar leitura de escala, legenda e interpretação.

• Kit editorial: Mapa, gráfico, folha de dados e correção.

• No site: 9.º ano > Geografia > Globalização e interdependências > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Ambiente, riscos e sustentabilidade

• Questão de partida: Localizar fenómeno em mapas, imagens ou indicadores.

• Exploração: Descrever distribuição espacial e possíveis relações.

• Atividade de aplicação: Representar e explicar situação num mapa/gráfico original.

• Evidências e feedback: Avaliar leitura de escala, legenda e interpretação.

• Kit editorial: Mapa, gráfico, folha de dados e correção.

• No site: 9.º ano > Geografia > Ambiente, riscos e sustentabilidade > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Contrastes territoriais

• Questão de partida: Localizar fenómeno em mapas, imagens ou indicadores.

• Exploração: Descrever distribuição espacial e possíveis relações.

• Atividade de aplicação: Representar e explicar situação num mapa/gráfico original.

• Evidências e feedback: Avaliar leitura de escala, legenda e interpretação.

• Kit editorial: Mapa, gráfico, folha de dados e correção.

• No site: 9.º ano > Geografia > Contrastes territoriais > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 05 · Dados e indicadores geográficos

• Questão de partida: Localizar fenómeno em mapas, imagens ou indicadores.

• Exploração: Descrever distribuição espacial e possíveis relações.

• Atividade de aplicação: Representar e explicar situação num mapa/gráfico original.

• Evidências e feedback: Avaliar leitura de escala, legenda e interpretação.

• Kit editorial: Mapa, gráfico, folha de dados e correção.

• No site: 9.º ano > Geografia > Dados e indicadores geográficos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Ciências Naturais

Unidade 01 · Corpo humano e sistemas de órgãos

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 9.º ano > Ciências Naturais > Corpo humano e sistemas de órgãos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Saúde e prevenção

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 9.º ano > Ciências Naturais > Saúde e prevenção > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Coordenação e reprodução humana em abordagem científica

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 9.º ano > Ciências Naturais > Coordenação e reprodução humana em abordagem científica > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Hábitos de vida e investigação

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 9.º ano > Ciências Naturais > Hábitos de vida e investigação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Físico-Química

Unidade 01 · Movimentos e forças

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 9.º ano > Físico-Química > Movimentos e forças > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Eletricidade e circuitos

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 9.º ano > Físico-Química > Eletricidade e circuitos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Energia e aplicações tecnológicas

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 9.º ano > Físico-Química > Energia e aplicações tecnológicas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Investigação experimental e segurança

• Questão de partida: Formular questão investigável e recolher ideias prévias.

• Exploração: Interpretar modelos, experiências seguras ou dados.

• Atividade de aplicação: Resolver desafio explicando relações científicas.

• Evidências e feedback: Rever conclusões com evidências e linguagem rigorosa.

• Kit editorial: Guia seguro de investigação, gráfico, ficha e soluções.

• No site: 9.º ano > Físico-Química > Investigação experimental e segurança > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Inglês

Unidade 01 · Comunicação mais autónoma e argumentação

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 9.º ano > Inglês > Comunicação mais autónoma e argumentação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Leitura e escrita de textos diversificados

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 9.º ano > Inglês > Leitura e escrita de textos diversificados > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Media, cidadania e interculturalidade

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 9.º ano > Inglês > Media, cidadania e interculturalidade > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Língua Estrangeira II

Unidade 01 · Comunicação, leitura e escrita mais autónomas

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 9.º ano > Língua Estrangeira II > Comunicação, leitura e escrita mais autónomas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Situações sociais e interculturais

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 9.º ano > Língua Estrangeira II > Situações sociais e interculturais > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Consolidação de estruturas e léxico

• Questão de partida: Ativar léxico por imagens, situação ou áudio curto próprio.

• Exploração: Modelar expressão oral e compreensão em contexto.

• Atividade de aplicação: Organizar diálogo ou texto adequado ao nível.

• Evidências e feedback: Observar compreensão, interação, fluência e revisão.

• Kit editorial: Cartões, miniáudio original, diálogo e rubrica.

• No site: 9.º ano > Língua Estrangeira II > Consolidação de estruturas e léxico > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Educação Visual

Unidade 01 · Projeto visual integrado

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 9.º ano > Educação Visual > Projeto visual integrado > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Expressão e comunicação gráfica

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 9.º ano > Educação Visual > Expressão e comunicação gráfica > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Avaliação e documentação de processos

• Questão de partida: Observar/escutar exemplos e analisar escolhas expressivas.

• Exploração: Explorar técnicas, materiais e possibilidades com segurança.

• Atividade de aplicação: Criar e apresentar produto ou performance própria.

• Evidências e feedback: Rever processo, expressão e reflexão, não só aparência do resultado.

• Kit editorial: Caderno de projeto, imagens próprias, grelha e portefólio.

• No site: 9.º ano > Educação Visual > Avaliação e documentação de processos > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

TIC

Unidade 01 · Projeto digital e resolução de problemas

• Questão de partida: Apresentar situação digital segura e objetivo claro.

• Exploração: Demonstrar interface e decisões passo a passo.

• Atividade de aplicação: Realizar tarefa com verificação por pares e registo.

• Evidências e feedback: Avaliar processo, resultado, fontes e segurança.

• Kit editorial: Capturas próprias, guião, ficheiro de prática e checklist.

• No site: 9.º ano > TIC > Projeto digital e resolução de problemas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Comunicação e colaboração online

• Questão de partida: Apresentar situação digital segura e objetivo claro.

• Exploração: Demonstrar interface e decisões passo a passo.

• Atividade de aplicação: Realizar tarefa com verificação por pares e registo.

• Evidências e feedback: Avaliar processo, resultado, fontes e segurança.

• Kit editorial: Capturas próprias, guião, ficheiro de prática e checklist.

• No site: 9.º ano > TIC > Comunicação e colaboração online > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Dados, programação e criatividade

• Questão de partida: Apresentar situação digital segura e objetivo claro.

• Exploração: Demonstrar interface e decisões passo a passo.

• Atividade de aplicação: Realizar tarefa com verificação por pares e registo.

• Evidências e feedback: Avaliar processo, resultado, fontes e segurança.

• Kit editorial: Capturas próprias, guião, ficheiro de prática e checklist.

• No site: 9.º ano > TIC > Dados, programação e criatividade > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 04 · Segurança, cidadania e avaliação de fontes

• Questão de partida: Apresentar situação digital segura e objetivo claro.

• Exploração: Demonstrar interface e decisões passo a passo.

• Atividade de aplicação: Realizar tarefa com verificação por pares e registo.

• Evidências e feedback: Avaliar processo, resultado, fontes e segurança.

• Kit editorial: Capturas próprias, guião, ficheiro de prática e checklist.

• No site: 9.º ano > TIC > Segurança, cidadania e avaliação de fontes > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Educação Física

Unidade 01 · Aptidão física e saúde

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 9.º ano > Educação Física > Aptidão física e saúde > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Atividades desportivas e expressão

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 9.º ano > Educação Física > Atividades desportivas e expressão > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Autonomia, colaboração e segurança

• Questão de partida: Explicar objetivo de movimento e regras de segurança.

• Exploração: Ensaiar gestos/percursos simples ajustados à turma.

• Atividade de aplicação: Cooperar em jogo ou circuito com níveis de dificuldade.

• Evidências e feedback: Observar progressão, cooperação e autocontrolo.

• Kit editorial: Cartões de estação, planta de circuito e grelha de observação.

• No site: 9.º ano > Educação Física > Autonomia, colaboração e segurança > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Cidadania e Desenvolvimento

Unidade 01 · Democracia, direitos e participação

• Questão de partida: Apresentar caso de convivência, direitos ou decisão coletiva.

• Exploração: Ouvir diferentes posições com respeito e justificar escolhas.

• Atividade de aplicação: Planear ação de participação ou informação responsável.

• Evidências e feedback: Avaliar argumentos, colaboração e reflexão.

• Kit editorial: Situação-problema, registo de projeto e rubrica.

• No site: 9.º ano > Cidadania e Desenvolvimento > Democracia, direitos e participação > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 02 · Sustentabilidade e decisões informadas

• Questão de partida: Apresentar caso de convivência, direitos ou decisão coletiva.

• Exploração: Ouvir diferentes posições com respeito e justificar escolhas.

• Atividade de aplicação: Planear ação de participação ou informação responsável.

• Evidências e feedback: Avaliar argumentos, colaboração e reflexão.

• Kit editorial: Situação-problema, registo de projeto e rubrica.

• No site: 9.º ano > Cidadania e Desenvolvimento > Sustentabilidade e decisões informadas > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Unidade 03 · Projetos de cidadania

• Questão de partida: Apresentar caso de convivência, direitos ou decisão coletiva.

• Exploração: Ouvir diferentes posições com respeito e justificar escolhas.

• Atividade de aplicação: Planear ação de participação ou informação responsável.

• Evidências e feedback: Avaliar argumentos, colaboração e reflexão.

• Kit editorial: Situação-problema, registo de projeto e rubrica.

• No site: 9.º ano > Cidadania e Desenvolvimento > Projetos de cidadania > Aluno / Professor. Sem publicar o PDF final antes da verificação curricular.

Referências: DGE — AE ensino básico por ano/disciplina; Matemática conforme homologação 2021; Cidadania e Desenvolvimento 2025. Fontes no Volume I.

Ensino secundário regular: plano de recursos por curso e ano

10.º ano: opções e contexto

Ciências e Tecnologias

• Trienal: Matemática A.

• Disciplinas possíveis: Física e Química A, Biologia e Geologia, Geometria Descritiva A. Escolha a confirmar pela matriz e pela escola.

Área de produção: Matemática A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 10.º > Ciências e Tecnologias > Matemática A.

Área de produção: Física e Química A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 10.º > Ciências e Tecnologias > Física e Química A.

Área de produção: Biologia e Geologia

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 10.º > Ciências e Tecnologias > Biologia e Geologia.

Área de produção: Geometria Descritiva A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 10.º > Ciências e Tecnologias > Geometria Descritiva A.

Ciências Socioeconómicas

• Trienal: Matemática A.

• Disciplinas possíveis: Economia A, Geografia A, História B. Escolha a confirmar pela matriz e pela escola.

Área de produção: Matemática A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 10.º > Ciências Socioeconómicas > Matemática A.

Área de produção: Economia A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 10.º > Ciências Socioeconómicas > Economia A.

Área de produção: Geografia A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 10.º > Ciências Socioeconómicas > Geografia A.

Área de produção: História B

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 10.º > Ciências Socioeconómicas > História B.

Línguas e Humanidades

• Trienal: História A.

• Disciplinas possíveis: Geografia A, Literatura Portuguesa, MACS, Latim A, Língua Estrangeira. Escolha a confirmar pela matriz e pela escola.

Área de produção: História A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 10.º > Línguas e Humanidades > História A.

Área de produção: Geografia A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 10.º > Línguas e Humanidades > Geografia A.

Área de produção: Literatura Portuguesa

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 10.º > Línguas e Humanidades > Literatura Portuguesa.

Área de produção: MACS

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 10.º > Línguas e Humanidades > MACS.

Artes Visuais

• Trienal: Desenho A.

• Disciplinas possíveis: História da Cultura e das Artes, Geometria Descritiva A, Matemática B. Escolha a confirmar pela matriz e pela escola.

Área de produção: Desenho A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 10.º > Artes Visuais > Desenho A.

Área de produção: História da Cultura e das Artes

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 10.º > Artes Visuais > História da Cultura e das Artes.

Área de produção: Geometria Descritiva A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 10.º > Artes Visuais > Geometria Descritiva A.

Área de produção: Matemática B

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 10.º > Artes Visuais > Matemática B.

Fonte oficial: DGE, AE do ensino secundário, e Portaria 226-A/2018 consolidada. Não imputar opções não frequentadas pelo aluno.

11.º ano: opções e contexto

Ciências e Tecnologias

• Trienal: Matemática A.

• Disciplinas possíveis: Física e Química A, Biologia e Geologia, Geometria Descritiva A. Escolha a confirmar pela matriz e pela escola.

Área de produção: Matemática A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 11.º > Ciências e Tecnologias > Matemática A.

Área de produção: Física e Química A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 11.º > Ciências e Tecnologias > Física e Química A.

Área de produção: Biologia e Geologia

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 11.º > Ciências e Tecnologias > Biologia e Geologia.

Área de produção: Geometria Descritiva A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 11.º > Ciências e Tecnologias > Geometria Descritiva A.

Ciências Socioeconómicas

• Trienal: Matemática A.

• Disciplinas possíveis: Economia A, Geografia A, História B. Escolha a confirmar pela matriz e pela escola.

Área de produção: Matemática A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 11.º > Ciências Socioeconómicas > Matemática A.

Área de produção: Economia A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 11.º > Ciências Socioeconómicas > Economia A.

Área de produção: Geografia A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 11.º > Ciências Socioeconómicas > Geografia A.

Área de produção: História B

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 11.º > Ciências Socioeconómicas > História B.

Línguas e Humanidades

• Trienal: História A.

• Disciplinas possíveis: Geografia A, Literatura Portuguesa, MACS, Latim A, Língua Estrangeira. Escolha a confirmar pela matriz e pela escola.

Área de produção: História A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 11.º > Línguas e Humanidades > História A.

Área de produção: Geografia A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 11.º > Línguas e Humanidades > Geografia A.

Área de produção: Literatura Portuguesa

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 11.º > Línguas e Humanidades > Literatura Portuguesa.

Área de produção: MACS

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 11.º > Línguas e Humanidades > MACS.

Artes Visuais

• Trienal: Desenho A.

• Disciplinas possíveis: História da Cultura e das Artes, Geometria Descritiva A, Matemática B. Escolha a confirmar pela matriz e pela escola.

Área de produção: Desenho A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 11.º > Artes Visuais > Desenho A.

Área de produção: História da Cultura e das Artes

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 11.º > Artes Visuais > História da Cultura e das Artes.

Área de produção: Geometria Descritiva A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 11.º > Artes Visuais > Geometria Descritiva A.

Área de produção: Matemática B

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 11.º > Artes Visuais > Matemática B.

Fonte oficial: DGE, AE do ensino secundário, e Portaria 226-A/2018 consolidada. Não imputar opções não frequentadas pelo aluno.

12.º ano: opções e contexto

Ciências e Tecnologias

• Trienal: Matemática A.

• Disciplinas possíveis: Biologia, Física, Química, Geologia, Aplicações Informáticas B. Escolha a confirmar pela matriz e pela escola.

Área de produção: Matemática A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 12.º > Ciências e Tecnologias > Matemática A.

Área de produção: Biologia

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 12.º > Ciências e Tecnologias > Biologia.

Área de produção: Física

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 12.º > Ciências e Tecnologias > Física.

Área de produção: Química

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 12.º > Ciências e Tecnologias > Química.

Ciências Socioeconómicas

• Trienal: Matemática A.

• Disciplinas possíveis: Economia C, Sociologia, Geografia C, Direito. Escolha a confirmar pela matriz e pela escola.

Área de produção: Matemática A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 12.º > Ciências Socioeconómicas > Matemática A.

Área de produção: Economia C

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 12.º > Ciências Socioeconómicas > Economia C.

Área de produção: Sociologia

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 12.º > Ciências Socioeconómicas > Sociologia.

Área de produção: Geografia C

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 12.º > Ciências Socioeconómicas > Geografia C.

Línguas e Humanidades

• Trienal: História A.

• Disciplinas possíveis: Sociologia, Psicologia B, Direito, Ciência Política, Geografia C. Escolha a confirmar pela matriz e pela escola.

Área de produção: História A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 12.º > Línguas e Humanidades > História A.

Área de produção: Sociologia

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 12.º > Línguas e Humanidades > Sociologia.

Área de produção: Psicologia B

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 12.º > Línguas e Humanidades > Psicologia B.

Área de produção: Direito

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 12.º > Línguas e Humanidades > Direito.

Artes Visuais

• Trienal: Desenho A.

• Disciplinas possíveis: Oficina de Artes, Oficina de Multimédia B, Materiais e Tecnologias, Aplicações Informáticas B. Escolha a confirmar pela matriz e pela escola.

Área de produção: Desenho A

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 12.º > Artes Visuais > Desenho A.

Área de produção: Oficina de Artes

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 12.º > Artes Visuais > Oficina de Artes.

Área de produção: Oficina de Multimédia B

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 12.º > Artes Visuais > Oficina de Multimédia B.

Área de produção: Materiais e Tecnologias

• Plano de recursos: Rever domínios do documento AE do ano; Resolver situações-problema e interpretar fontes; Consolidar e avaliar competências

• Proposta: ficha progressiva, estudo de caso ou projeto, correções e grelha de classificação.

• Catálogo: Secundário > 12.º > Artes Visuais > Materiais e Tecnologias.

Fonte oficial: DGE, AE do ensino secundário, e Portaria 226-A/2018 consolidada. Não imputar opções não frequentadas pelo aluno.

Ensino profissional: guias curriculares e critérios de produção

01 | Diagnóstico e plano de curso

Designação oficial e código CNQ

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

Ano de formação, modalidade e horas

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

Componente sociocultural / científica / tecnológica

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

Referência temporal e versão do referencial

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

02 | Dossiê de cada UFCD

Código e denominação exata

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

Carga horária e competências

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

Sequência de sessões e pré-requisitos

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

Fichas práticas, critérios e solução

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

03 | Fundamentos técnicos em informática

Partes do computador e funções

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

Sistemas, drivers e contas

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

Dados, redes e comunicação

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

Programação ou criação web quando prevista

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

04 | Evidências de oficina

Objetivo claro e materiais

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

Procedimento seguro e autorizado

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

Registo de execução e interpretação

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

Autoavaliação e melhoria

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

05 | FCT

Objetivos da formação e tutor

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

Diário de bordo e evidências

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

Avaliação e feedback do local

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

Confidencialidade e ética

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

06 | PAP

Escolha de projeto e planeamento

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

Demonstração de competências

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

Relatório técnico e apresentação

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

Defesa e critérios

• Atividade didática: situação profissional autêntica, execução orientada e documentação do resultado.

• Ficheiros: guião do aluno, critérios, evidência, grelha e solução docente.

• Marcação no site: [qualificação por confirmar] > componente > UFCD oficial > recurso. Não inventar códigos.

CEF: guias por componente e prova final

Sociocultural

Comunicação oral e escrita

• Tarefa prática graduada, com objetivos e registo de evidências.

• Kit: material do aluno, guia docente, solução e rubrica acessível.

• Verificar: documento CEF do curso/tipologia + CNQ + plano real antes de classificar como oficial.

Cidadania e participação

• Tarefa prática graduada, com objetivos e registo de evidências.

• Kit: material do aluno, guia docente, solução e rubrica acessível.

• Verificar: documento CEF do curso/tipologia + CNQ + plano real antes de classificar como oficial.

Interpretação de textos e problemas contextualizados

• Tarefa prática graduada, com objetivos e registo de evidências.

• Kit: material do aluno, guia docente, solução e rubrica acessível.

• Verificar: documento CEF do curso/tipologia + CNQ + plano real antes de classificar como oficial.

Científica

Conceitos científicos básicos do curso

• Tarefa prática graduada, com objetivos e registo de evidências.

• Kit: material do aluno, guia docente, solução e rubrica acessível.

• Verificar: documento CEF do curso/tipologia + CNQ + plano real antes de classificar como oficial.

Situações de aplicação

• Tarefa prática graduada, com objetivos e registo de evidências.

• Kit: material do aluno, guia docente, solução e rubrica acessível.

• Verificar: documento CEF do curso/tipologia + CNQ + plano real antes de classificar como oficial.

Raciocínio e observação

• Tarefa prática graduada, com objetivos e registo de evidências.

• Kit: material do aluno, guia docente, solução e rubrica acessível.

• Verificar: documento CEF do curso/tipologia + CNQ + plano real antes de classificar como oficial.

Tecnológica

Unidades UFCD aplicáveis

• Tarefa prática graduada, com objetivos e registo de evidências.

• Kit: material do aluno, guia docente, solução e rubrica acessível.

• Verificar: documento CEF do curso/tipologia + CNQ + plano real antes de classificar como oficial.

Execução prática por passos

• Tarefa prática graduada, com objetivos e registo de evidências.

• Kit: material do aluno, guia docente, solução e rubrica acessível.

• Verificar: documento CEF do curso/tipologia + CNQ + plano real antes de classificar como oficial.

Segurança e avaliação de competências

• Tarefa prática graduada, com objetivos e registo de evidências.

• Kit: material do aluno, guia docente, solução e rubrica acessível.

• Verificar: documento CEF do curso/tipologia + CNQ + plano real antes de classificar como oficial.

Prática

Experiência em contexto de trabalho

• Tarefa prática graduada, com objetivos e registo de evidências.

• Kit: material do aluno, guia docente, solução e rubrica acessível.

• Verificar: documento CEF do curso/tipologia + CNQ + plano real antes de classificar como oficial.

Tutoria e registos

• Tarefa prática graduada, com objetivos e registo de evidências.

• Kit: material do aluno, guia docente, solução e rubrica acessível.

• Verificar: documento CEF do curso/tipologia + CNQ + plano real antes de classificar como oficial.

Reflexão e avaliação

• Tarefa prática graduada, com objetivos e registo de evidências.

• Kit: material do aluno, guia docente, solução e rubrica acessível.

• Verificar: documento CEF do curso/tipologia + CNQ + plano real antes de classificar como oficial.

PAF

Projeto e produto concreto

• Tarefa prática graduada, com objetivos e registo de evidências.

• Kit: material do aluno, guia docente, solução e rubrica acessível.

• Verificar: documento CEF do curso/tipologia + CNQ + plano real antes de classificar como oficial.

Apresentação e defesa perante júri

• Tarefa prática graduada, com objetivos e registo de evidências.

• Kit: material do aluno, guia docente, solução e rubrica acessível.

• Verificar: documento CEF do curso/tipologia + CNQ + plano real antes de classificar como oficial.

Rubrica de competências

• Tarefa prática graduada, com objetivos e registo de evidências.

• Kit: material do aluno, guia docente, solução e rubrica acessível.

• Verificar: documento CEF do curso/tipologia + CNQ + plano real antes de classificar como oficial.

ICC (turma de Informática)

Confirmar significado da sigla no curso

• Tarefa prática graduada, com objetivos e registo de evidências.

• Kit: material do aluno, guia docente, solução e rubrica acessível.

• Verificar: documento CEF do curso/tipologia + CNQ + plano real antes de classificar como oficial.

Guiões de 50 minutos se adequados

• Tarefa prática graduada, com objetivos e registo de evidências.

• Kit: material do aluno, guia docente, solução e rubrica acessível.

• Verificar: documento CEF do curso/tipologia + CNQ + plano real antes de classificar como oficial.

Bases de informática sem pressupor conhecimento anterior

• Tarefa prática graduada, com objetivos e registo de evidências.

• Kit: material do aluno, guia docente, solução e rubrica acessível.

• Verificar: documento CEF do curso/tipologia + CNQ + plano real antes de classificar como oficial.

Proposta de percurso de 36 semanas para o 1.º ano

Sequência ilustrativa para a articulação de Português, Matemática e Estudo do Meio. Ajustar calendário, níveis e carga semanal da escola. Não é ordem nacional obrigatória.

Semana orientadora 01

• Português: Comunicação e sons — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Números no quotidiano — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Identidade e escola — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 02

• Português: Palavras e sílabas — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Contagens e números — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Família e convivência — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 03

• Português: Consciência fonológica — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Números e ordem — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Calendário e tempo — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 04

• Português: Primeiras relações de grafia — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Número zero e comparação — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Corpo e sentidos — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 05

• Português: Leitura inicial — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Composição de números — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Hábitos de higiene — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 06

• Português: Traçado e formação de palavras — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Adição inicial — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Segurança na escola — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 07

• Português: Leitura de frases — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Problemas de juntar — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Tempo atmosférico — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 08

• Português: Escrita de frases — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Subtração inicial — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Percursos simples — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 09

• Português: Literatura e reconto — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Padrões — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Observação da natureza — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 10

• Português: Oralidade e expressão — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Dados da turma — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Vida em comunidade — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 11

• Português: Revisões com feedback — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Formas geométricas — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Materiais e objetos — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 12

• Português: Miniportefólio — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Investigação e problemas — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Projeto da turma — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 13

• Português: Leitura com compreensão — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Sistema decimal — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Profissões — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 14

• Português: Frases e textos curtos — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Contagens e decomposição — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Plantas — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 15

• Português: Ortografia em contexto — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Cálculo mental — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Animais — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 16

• Português: Poemas e rimas — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Adição e subtração — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Habitats — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 17

• Português: Textos informativos — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Estratégias de cálculo — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Estações do ano — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 18

• Português: Produção escrita — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Padrões e regularidades — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Água e ambiente — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 19

• Português: Leitura guiada — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Representação de dados — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Tecnologia diária — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 20

• Português: Reconto e oralidade — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Formas e posições — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Experiências simples — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 21

• Português: Revisão e correção — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Comparação de grandezas — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Trabalhos manuais — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 22

• Português: Escrita de histórias — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Resolução de problemas — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Mapas e lugares — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 23

• Português: Leitura autónoma apoiada — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Síntese de estratégias — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Património local — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 24

• Português: Portefólio formativo — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Projeto de dados — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Projeto natureza — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 25

• Português: Textos e informação — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Problemas de operações — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Comunidade e cidadania — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 26

• Português: Revisão da escrita — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Padrões avançados do ano — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Tecnologia e materiais — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 27

• Português: Leitura de histórias — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Dados e representação — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Observação de plantas — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 28

• Português: Debate e oralidade — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Geometria no espaço — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Mapas e deslocamentos — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 29

• Português: Produção de legendas — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Medições e grandezas — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Natureza e ambiente — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 30

• Português: Textos funcionais — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Problemas com estratégias — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Relações entre pessoas e meio — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 31

• Português: Gramática contextual — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Comunicação matemática — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Segurança e saúde — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 32

• Português: Projetos de leitura — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Modelação simples — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Investigar e explicar — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 33

• Português: Escrita e reescrita — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Revisão de cálculo — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Experiência e registos — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 34

• Português: Apresentações — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Dados e projeto — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Impacto de tecnologia — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 35

• Português: Leitura e escrita integrada — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Desafio interdisciplinar — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Síntese do ano — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Semana orientadora 36

• Português: Avaliação e portefólio — oralidade, leitura/escrita e literatura sempre articuladas.

• Matemática: Autoavaliação matemática — atividade concreta, problema e explicação de estratégias.

• Estudo do Meio: Projeto de conclusão — observação, exploração e representação.

• Educação Artística/Educação Física: prática integrada semanal e projeto transversal, respeitando os referenciais de cada área.

• Kit semanal: síntese, três atividades, guia docente e nota de avaliação formativa.

Bibliografia oficial e controlo de qualidade editorial

https://www.dge.mec.pt/node/2535

https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario

https://www.dge.mec.pt/noticias/aprendizagens-essenciais-de-matematica

https://www.dge.mec.pt/node/6060

https://diariodarepublica.pt/dr/legislacao-consolidada/decreto-lei/2018-115645941

https://diariodarepublica.pt/dr/legislacao-consolidada/portaria/2018-221414436

https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/portaria/235-a-2018-116154369

https://anqep.gov.pt/np4/35.html

https://anqep.gov.pt/np4/239.html

https://catalogo.snq.gov.pt/

https://eduqa.pt/revisao-das-aprendizagens-essenciais/

Material de planeamento original produzido para o projeto Da Aula ao Estudo. Produzir e rever os recursos finais antes de os comercializar; não reproduzir textos integrais dos referenciais protegidos nem considerar que esta síntese os substitui.